

Информация о реализуемых образовательных программах

➤ **Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»** [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2016. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Методическое обеспечение ПРПП ДО «Радуга»

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова	Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет	Москва, «Просвещение», 2015
О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва	Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет	Москва, «Просвещение», 2015
Т.И. Гризик, Е.В.Соловьёва	Формирование основ трудовой деятельности у детей 2-8 лет в детском саду	Москва, «Просвещение», 2015
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	Москва, «Просвещение», 2012
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	Москва, «Просвещение», 2007
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста	Москва, «Просвещение», 2014

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гризик Т.И.	Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека	Москва, «Просвещение», 2015
Гризик Т.И.	Познаю мир. Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста»	Москва, «Просвещение», 2011
Гризик Т.И.	Познаю мир. Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста	Москва, «Просвещение», 2011
Гризик Т.И.	Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста»	Москва, «Просвещение», 2011
Соловьёва Е.В.	Формирование математических представлений детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей	Москва, «Просвещение», 2011
Соловьёва Е.В.	Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления	Москва, «Просвещение», 2016
Соловьёва Е.В.	Моя математика. Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.	Москва, «Просвещение», 2011

Соловьева Е.В.	Моя математика. Знакомимся с числами. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста.	Москва, «Просвещение», 2011
Соловьева Е.В.	Моя математика. Количество и число. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста.	Москва, «Просвещение», 2011
Соловьева Е.В.	Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, «Просвещение», 2011
Соловьёва Е.В.	Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС	Москва, «Просвещение», 2015
Н.М. Бачерова	Воспитание гармоничного отношения к природе. Программа "Радуга". Игры-занятия с детьми 2-3 лет	Москва, «Просвещение», 2013

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 2-3 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС	Москва, «Просвещение», 2016
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 3-4 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС	Москва, «Просвещение», 2015
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС	Москва, «Просвещение», 2015
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 5-6 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС	Москва, «Просвещение», 2015
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 6-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС	Москва, «Просвещение», 2016
Гризик Т.И.	Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет	Москва, «Просвещение», 2015
Гризик Т.И.	Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4—5 лет	Москва, «Просвещение», 2015
Гризик Т.И.	Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5—6 лет	Москва, «Просвещение», 2015
Гризик Т.И.	Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6—7 лет	Москва, «Просвещение», 2015
Гризик Т.И.	Готовим руку к письму. 4-8 лет. Пособие для детей	Москва, «Просвещение», 2015
Соловьева Е.В.	Буквы в раскрасках. Пособие для детей 4-6 лет	Москва, «Просвещение», 2015
Гербова В.В.	Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	Москва, «Просвещение», 2015
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	Москва, «Просвещение», 2015
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	Москва, «Просвещение», 2015
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	Москва, «Просвещение», 2015
Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, «Просвещение», 2015
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста	Москва, «Просвещение», 2015
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста»	Москва, «Просвещение», 2015
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста»	Москва, «Просвещение», 2015
Гризик Т.И.	Как хорошо уметь читать. Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада	Москва, «Просвещение», 2015

Гризик Т.И.	Учимся играя. Пособие для подготовки детей к обучению грамоте	Москва, «Просвещение», 2012
Гризик Т.И.	Подготовка к обучению письму	Москва, «Просвещение», 2007
Гризик Т.И.	Мои друзья от А до Я. Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	Москва, «Просвещение», 2007
Гризик Т.И., Климанова Л.Ф., Тимошук Л.Е.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: Методическое пособие для педагогов	Москва, «Просвещение», 2007

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Доронова Т.Н.	Художественное творчество детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей	Москва, «Просвещение», 2015
Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	Москва, «Просвещение», 2015
Соловьёва Е.В.	Я рисую. Пособие для детей младшего дошкольного возраста	Москва, «Просвещение», 2015
Соловьёва Е.В.	Я рисую. Пособие для детей среднего дошкольного возраста	Москва, «Просвещение», 2015
Соловьёва Е.В.	Я рисую. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	Москва, «Просвещение», 2015
Соловьёва Е.В.	Я рисую. Пособие для детей подготовительного к школе дошкольного возраста	Москва, «Просвещение», 2015
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	Москва, «Просвещение», 2015
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно - наглядное пособие для детей дошкольного возраста	Москва, «Просвещение», 2015
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество.	Москва, «Просвещение», 2015
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	Москва, «Просвещение», 2015
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	Москва, «Просвещение», 2015
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста.	Москва, «Просвещение», 2015
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста.	Москва, «Просвещение», 2015
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	Москва, «Просвещение», 2015
Галянт И.Г.	Музыкальное развитие детей 2—8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО. ФГОС ДО	Москва, «Просвещение», 2015
Доронова Т.Н.	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	Москва, «Просвещение», 2015

➤ ООП МБДОУ № 87 «Моряночка» предусматривает включение обучающихся в процессы ознакомления с **региональными особенностями Архангельского края.**

Основная цель работы:

развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Основные задачи:

- создать условия для эмоционально-образного восприятия региональной культуры.
- формировать духовно-нравственные чувства на основе изучения культуры родного края.
- развивать способности в восприятии и анализе различных видов искусства региона, выражать свои чувства в продуктивном творчестве.
- ориентировать родителей на духовно-нравственное воспитание детей в условиях семьи через ознакомление с культурным наследием Архангельского Севера.

Реализация Программы по ознакомлению детей с **региональными особенностями Архангельского края** осуществляется посредством интеграции образовательных областей через следующие основные блоки деятельности:

- ❖ Изобразительное искусство Архангельского Севера
- ❖ Художественные промыслы и ремесла Архангельского Севера
- ❖ Музыкально-театральная культура Архангельского Севера
- ❖ Архитектура Архангельского Севера
- ❖ Литература Архангельского Севера
- ❖ Просвещение, образование и наука Архангельского Севера

Изобразительное искусство Архангельского Севера

Цель: формирование эстетического восприятия произведений изобразительного искусства и развитие детского изобразительного творчества.

Художественные промыслы и ремесла Архангельского Севера

Цель: формирование эстетического восприятия произведений народно-прикладного искусства и развитие детского декоративного творчества.

Музыкально-театральная культура Архангельского Севера

Цель: формирование эстетического восприятия народных музыкальных произведений родного края, привитие традиций песенного, танцевального фольклора, театральных игр.

Литература Архангельского Севера

Цель: развитие интереса к устному народному творчеству и художественной литературе родного края.

Архитектура Архангельского Севера

Цель: развитие у детей эстетического восприятия памятников архитектуры и градостроения, природно-культурных комплексов.

Просвещение, образование и наука Архангельского Севера

Цель: формирование элементарных естественно - научных представлений у дошкольников через освоение разнообразных доступных им способов познания окружающего мира Архангельского Севера.

Данный раздел Программы реализуется ДОО через образовательный проект для детей 3 – 8 лет «Культурное наследие Архангельского Севера».

Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие» (вариативная часть)

Автор	Название	Издательство
Е. Антропова	Северный клубок	Архангельск, 2008
И.Н.Белобородова	Этнография Русского Севера / методика по спецкурсу	Архангельск, 1999
Т.С. Буторина, С.С. Щекина	Поморская семья	Архангельск, 1999

С.Г. Писахов	Сказки	Архангельск: Издательский Дом «Акзер», 2011 г.
	История Архангельской области	Изд. Тур, 2011
	Культура Архангельской области	Изд. Тур, 2011
	Природа Архангельской области	Изд. Тур, 2011
	Узоры Северной Двины	Изд. Тур, 2011
Б.В. Шергин	Архангельские сказки и сказания	
И.И. Мосеев	ПОМОРСКА ГОВОРЯ. Краткий словарь поморского языка	Издательство «Белые альвы», НКЦ «Поморское возрождение». Год издания: 2005.

➤ Выбранное ДОО **физкультурно – оздоровительное направление** реализуется благодаря **авторской программе МБДОУ № 87 «Моряночка» «Лучики здоровья».**

Цель программы:

➤ *сформировать интегрированный подход к здоровью, его сохранению и укреплению во всех аспектах: физическом, духовном, эмоциональном и интеллектуальном.*

Основные задачи:

- воспитание потребности у детей в здоровом образе жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей путем естественного оздоровления;
- реализация потребности в двигательной активности и обеспечении физической

подготовленности.

Реализация авторской **физкультурно – оздоровительной программы «Лучики здоровья» как части ООП** осуществляется по следующим **разделам:**

1. Аналитическая диагностика.
2. Питание.
3. Двигательная активность.
4. Познание.
5. Оздоровление.
6. Закаливание.

Система физкультурно – оздоровительной работы постоянно совершенствуется с учетом индивидуального и дифференцированного подхода для каждого ребенка.

Обращаясь к **интеллектуальному здоровью** ребенка, используем развивающую спираль интеллекта как основы здоровья ребенка, реализуя кружковую и клубную и познавательную деятельность.

Обращаясь к **экологическому здоровью**, формируем у детей первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью; воспитываем потребность у детей в здоровом образе жизни через разделы познания, оздоровления и нравственно – эстетического воспитания.

Обращаясь к **духовно – эмоциональному здоровью**, развиваем духовное самосознание личности ребенка; формируем здоровое положительно – эмоциональное состояние ребенка через разделы гражданско – патриотического, нравственного, трудового, этического и эстетического воспитания.

Обращаясь к **физическому здоровью**, сохраняем и укрепляем здоровье детей путем естественного оздоровления; реализуем потребности двигательной активности и обеспечиваем физическую подготовленность детей через разделы питания, оздоровления, закаливания и двигательной активности.

Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие» (вариативная часть)

Автор	Название	Издательство
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей	Москва, "Просвещение", 2008
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет	Москва, "Просвещение", 2008
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	Москва, "Просвещение", 2006
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	Москва, Мозаика-Синтез, 2012
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	Москва, "Просвещение", 2012
М.А.Рунова	Движение день за днем	Москва, ООО "Линка-пресс", 2007
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	Москва, "Просвещение", 2006
Л.Н. Волошина, Е.В. Гавришина	Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников.	Волгоград, «Учитель», 2013
Л.Н. Волошина	Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет.	Москва, «АРКТИ», 2004
Т.В. Хабарова	Развитие двигательных способностей старших дошкольников.	Санкт – Петербург, «Детство –Пресс», 2010
М. С.Анисимова, Т.В. Хабарова	Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста	Санкт – Петербург, «Детство –Пресс», 2014
Н.А. Мелехина, Л.А. Колмыкова	Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ	Санкт – Петербург, «Детство –Пресс», 2012

➤ Знакомство ребенка с **миром экономики** как одной из неотъемлемых сторон социальной жизни осуществляется благодаря включению в Программу методических материалов парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников» (авторы – составители: А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко).

Цель программы:

➤ *помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.*

Основные задачи:

- помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:
- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

– применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Экономическое воспитание дошкольников включено во все образовательные области:

- *Социально – коммуникативное развитие* предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам.

- *Познавательное развитие* осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

- *Речевое развитие* как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

- *Художественно - эстетическое развитие* очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта.

- В процессе *физического развития* совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы по основам финансовой грамотности и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка).

➤ **Адаптированная** основная образовательная программа дошкольного образования для групп компенсирующей направленности

Логопедическая работа по сопровождению детей планируется в зависимости от диагнозов следующими **программами (пособиями)**: "Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида" (Т.Б. Филичева, Г.Б. Чиркина, Туманова Т.В. – М.: Просвещение) с общим недоразвитием речи - «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авторы Т.Б. Филичева, Г.Б. Чиркина) или «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Н.В. Нищева Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018). При планировании работы по проведению подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми 5-6 лет, 6-7 лет вносятся дополнения по рекомендациям Л.Н.Смирновой «Логопедия в детском саду»; при планировании работы вносятся дополнения по рекомендациям следующих авторов В.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН и Е.В.Кузнецовой, И.А Тихоновой «Ступеньки к школе» (система занятий с детьми старшей группы); индивидуальное сопровождение детей со стертой формой дизартрии – по рекомендациям Е.А. Архиповой, В.А. Киселевой. Кроме этого, в содержании коррекционных занятий используются материалы и методические разработки, представленные в книгах Н.В. Нищевой, З.Е. Агранович, Т.В. Тумановой, А.В. Антоновой.

В качестве практических пособий для проведения занятий используются следующие программы:

- «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» И.А. Арцишевской;
- «Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник);
- «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет «Цветик-семицветик» (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева);
- «Программа развития высших психических функций «Развитие познавательной сферы старших дошкольников (И.В. Шарохина);
- «Программа психологических занятий по подготовке к школе «Приключения будущих первоклассников» (Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова);
- «Программа развития исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста в рамках проблемно-поисковой деятельности «Одаренные дети» (И.А. Ткачева).

➤ Электронное обучение и дистанционные технологии:

- Методическая Мастерская Елены Соловьевой

Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.

Цели - профессиональный рост и развитие, творческое сотрудничество.

Дошкольная педагогика и психология. Методика и практика современного образования.

<https://www.youtube.com/channel/UCKu9wsScT-vrYfBj9YMr>.

- Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа