

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 87 «Моряночка» комбинированного вида»

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете

Протокол от «21» мая 2020 года № 4

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ от «22» мая 2020 года № 69 - ОД



**Рабочая программа  
воспитателей группы II раннего возраста № 5 «Солнышко»  
(2 - 3 лет)**

**в соответствии с требованиями федерального государственного  
образовательного стандарта дошкольного образования с учетом  
основной образовательной программы дошкольного образования  
МБДОУ № 87 «Моряночка»**

**Срок реализации программы: 2020/2021 учебный год**

**Авторы: Дидина Татьяна Михайловна,  
Морокко Ирина Владимировна,  
воспитатели**

**Северодвинск, 2020**

№п/п	Содержание	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	4
<b>1.2</b>	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей детей 2 – 3 лет	5
<b>1.3</b>	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной Программы дошкольного образования	5
<b>1.4</b>	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>8</b>
<b>2.1</b>	Общие положения	8
<b>2.2</b>	Описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с направлением развития ребенка по пяти образовательным областям	8
<b>2.3</b>	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов	9
<b>2.4</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11
<b>2.5</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	14
<b>2.6</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
<b>2.7</b>	Иные характеристики содержания образовательной Программы, наиболее существенные с точки зрения автора: особенности организации педагогической диагностики	16
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>19</b>
3.1	Режим дня	19
3.2	План непрерывной образовательной деятельности	20
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	21
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания и обучения	22
3.4.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	22
3.4.2	Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение	22
	<b>Приложения</b>	

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом основной образовательной программы МБДОУ № 87 «Моряночка» на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» [Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2014; авторской физкультурно – оздоровительной программы «Лучики здоровья» (МБДОУ № 87 «Моряночка», 2011 г.), особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1. 3049-13 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

**Цель реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

- *развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.*

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**В Уставе ДОО основными целями являются:**

- *формирование общей культуры;*
- *развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;*
- *формирование предпосылок учебной деятельности;*
- *сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;*
- *присмотр и уход за детьми.*

**Уточняя и дополняя задачи реализации Программы, необходимо отметить, что средствами Примерной основной образовательной программы «Радуга» осуществляется решение следующих общих ключевых целей:**

- *сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;*
- *содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;*
- *обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.*

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

***Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:***

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:**

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленных целей и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

### **1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей 2 – 3 лет**

Представлены в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» [Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2014

### **1.3 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной Программы дошкольного образования**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные

(ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится то, что на этапе раннего возраста:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень дошкольного образования. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень дошкольного образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В основе мониторинга показателей нервно – психического развития детей раннего возраста применяется технология Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогом карт развития. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают в качестве ориентиров, на которые педагог опирается во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогом

количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия

#### **1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив. Система оценки качества предоставляет педагогам материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы педагогами в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Группы;

- включает оценку педагогами собственной работы;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы для самоанализа.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие положения**

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следуем принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимаем во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

*Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка*, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.



Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

**Содержание Программы** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно - развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

**Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка данного возраста** раскрыты в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» [Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2014.

### **2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов**

<b><i>Содержание образовательной деятельности</i></b>	<b><i>Технологии реализации содержания Программы</i></b>
Создание условий для эмоционально-делового общения ребёнка со взрослым  (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	- организация эмоционально-делового и делового сотрудничества с детьми, развитие способов действий с предметами, побуждение и поощрение стремления детей к подражанию; - поощрение (формирование) инициативы детей к совместной деятельности, к играм рядом.
Формирование у детей познавательных действий, развитие любознательности и познавательной мотивации  (ОО «Познавательное развитие»)	- постановка перед детьми практических и познавательных задач; - организация целенаправленных действий с дидактическими игрушками; - проведение дидактических игр; - многократное повторение с детьми практических действий; - наглядно-действенный показ способа действия, образца выполнения; - организация обследования предметов (зрительного,

	<p>тактильно- кинестетического, слухового, комбинированного);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация наблюдений за предметами и явлениями окружающего мира;</li> <li>- организация рассматривания предметных и сюжетных картин, иллюстраций в книгах, фотографий;</li> <li>- создание условий для восприятия музыки, песен и стихов;</li> <li>- организация совместной предметной деятельности с ребёнком;</li> <li>- создание условий для стимулирующего общения со взрослым;</li> <li>- организация целенаправленного детско-родительского взаимодействия;</li> <li>- использование словесных педагогических методов.</li> </ul>
<p>Речевое развитие детей</p> <p>(ОО «Речевое развитие»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка практических и познавательных задач;</li> <li>- применение словесных педагогических методов (речевая инструкция, беседа, репродуктивные, прямые, подсказывающие вопросы);</li> <li>- организация целенаправленных действий с дидактическими игрушками;</li> <li>- проведение дидактических игр;</li> <li>- многократное повторение с детьми практических действий, сопровождение их комментарием, объяснением;</li> <li>- наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения) с указаниями и объяснениями взрослого;</li> <li>- описание предмета во время его обследования (зрительного, тактильно-кинестетического, слухового, комбинированного);</li> <li>- комментирование и пояснение наблюдаемых предметов и явлений окружающего мира;</li> <li>- комментирование и пояснение рассматриваемых предметных и сюжетных картин, иллюстраций в книгах, фотографий;</li> <li>- организация восприятия сказок, песен и стихов;</li> <li>- создание условий для стимулирующего общения со взрослым;</li> <li>- организация целенаправленного детско-родительского взаимодействия;</li> <li>- проведение артикуляционных звуковых игр;</li> <li>- проведение пальчиковых игр.</li> </ul>
<p>Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру и формирование навыков деятельности с различными изобразительными средствами</p> <p>(ОО «Художественно-эстетическое развитие»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания ребёнка к его зеркальному отражению, называние ребёнка и отражения по имени, соотнесение жестом («Кто там? Васенька! И тут Васенька!» (показывают);</li> <li>- рассматривание с ребёнком фотографий, побуждение находить себя, других членов семьи, радуясь вместе с ним, указывая друг на друга, называя по имени, рисуя ребёнка среди друзей, с мамой и т.п.;</li> <li>- формирование у ребёнка заинтересованности в признании его усилий, стремлении к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата.</li> </ul>

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, развитие у них основных движений  (ОО «Физическое развитие»)	- привлечение внимания детей к сверстникам, обучение способам выражения расположения (путём ласкового дотрагивания, поглаживания, заглядывания в глаза друг другу); - обучение детей взаимодействию на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда; - обучение обмену игрушками по взаимному согласению (просить их, а не отнимать, отдавать по просьбе другого ребёнка); - создание условий для совместных игр детей и взрослых (с мячом, с песком, с водой).
---	---

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Игровая деятельность является ведущим видом деятельности ребёнка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах. В адаптационный период организуются и проводятся специальные игры для установления и укрепления контакта взрослого с каждым из детей. Эти игры отражают специфику потребности детей в индивидуальном контакте и учитывают особенность ситуации группы. Система педагогической работы по развитию игровой деятельности (сюжетно - ролевой игры) охватывает все возрастные этапы. В группах раннего возраста система работы направлена на овладение детьми предметно-действенным способом овладения игры. Дидактические игры для детей раннего возраста представлены через дидактические игрушки. Развитие речи и коммуникации является одной из основ, которая интегрирует весь образовательный процесс. Задачи коммуникативно-речевого развития решаются ежедневно в любые удобные для общения с детьми отрезки времени в самых разных ситуациях: на занятиях по всем видам деятельности, на прогулках, во время умыывания, одевания, в процессе самостоятельной деятельности детей и пр. Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно - творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация) и неразрывно связана с развитием способности художественного восприятия окружающего мира. В группах раннего возраста проводят специально организованную совместную с детьми образовательную деятельность – занятия четырёх типов: 1) занятия, на которых воспитатель знакомит детей с изобразительными материалами и на которых он рисует или лепит сам, а дети наблюдают; 2) занятия, на которых воспитатель создаёт изображение персонально для каждого ребёнка, привлекая к этой деятельности детей, предлагая им действовать самостоятельно, подражая действиям педагога; 3) занятия, на которых ребёнку предоставляется возможность выразить своё эмоциональное состояние, рисуя или вылепливая то, что он сам хочет и в том количестве, в каком хочет; 4) занятия, на которых педагог постепенно подводит детей к тому, чтобы они ставили перед собой задачи и добивались их достижения. Музыкальная деятельность организуется в разных формах в течение дня и в процессе музыкальных занятий, которые еженедельно проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении – музыкальном зале. В течение дня равномерно распределяются следующие формы работы: пение для детей и вместе с детьми; движение детей под музыку и под пение игровых хороводных и плясовых песен; слушание музыки (в записи); экспериментирование детей со звучащими предметами; импровизации на детских музыкальных инструментах. Непосредственно образовательная деятельность (занятие) в группах раннего возраста (1,5-3 года) может проектироваться по принципу монотематизма (танцевальное занятие, занятие-концерт, занятие с использованием различных звучащих предметов и простейших музыкальных

инструментов и др.). Музыкальная деятельность включается в другие виды детской деятельности как средство развития эмоциональной сферы ребенка, проявление эмоционального отношения к окружающему миру, а также как средство создания психологического комфорта. Обязательной формой организации музыкальной деятельности в каждой возрастной группе являются досуги. Двигательная деятельность организуется в разных формах в течение дня и процессе занятий. В период адаптации ребёнка к детскому саду в группе создаются условия для двигательной деятельности в течение всего дня, подбираются весёлые и увлекательные подвижные игры, главным источником общения взрослого с каждым ребёнком являются совместные игры (игры вдвоём). В группах раннего возраста организуется непосредственно образовательная деятельность (занятия) разных типов: сюжетно-игровые; занятия с пособиями-«подарками»; занятия на основе подвижных игр; занятия на основе упражнений и игр с пособиями одного вида; занятия, полностью построенные на свободном выборе движений. В каждой возрастной группе создаются условия и выделяется время в режиме дня для самостоятельной двигательной деятельности детей. В процессе разнообразной двигательной деятельности дети получают представления о строении и функциях тела.

### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

Выбранное ДОО физкультурно – оздоровительное направление реализуется благодаря авторской программе «Лучики здоровья»; элементам парциальных программ В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка», Л.М. Лазарева «Здравствуй»; технологиям Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник», Л.Ф. Тихомировой «Развитие познавательных способностей детей», В.М. Минаевой «Развитие эмоций у дошкольников» и др.

**Цель программы:** *сформировать интегрированный подход к здоровью, его сохранению и укреплению во всех аспектах: физическом, духовном, эмоциональном и интеллектуальном.*

#### **Основные задачи:**

- ВОСПИТАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ У ДЕТЕЙ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ;
- СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ПУТЕМ ЕСТЕСТВЕННОГО ОЗДОРОВЛЕНИЯ;
- РЕАЛИЗАЦИЯ ПОТРЕБНОСТИ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ОБЕСПЕЧЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ.

Система физкультурно – оздоровительной работы постоянно совершенствуется с учетом индивидуального и дифференцированного подхода для каждого ребенка.

Обращаясь к **интеллектуальному здоровью** ребенка, используем развивающую спираль интеллекта как основы здоровья ребенка, реализуя кружковую и клубную и познавательную деятельность.

Обращаясь к **экологическому здоровью**, формируем у детей первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью; воспитываем потребность у детей в здоровом образе жизни через разделы познания, оздоровления и нравственно – эстетического воспитания.

Обращаясь к **духовно – эмоциональному здоровью**, развиваем духовное самосознание личности ребенка; формируем здоровое положительно – эмоциональное состояние ребенка через разделы гражданско – патриотического, нравственного, трудового, этического и эстетического воспитания.

Обращаясь к **физическому здоровью**, сохраняем и укрепляем здоровье детей путем естественного оздоровления; реализуем потребности двигательной активности и обеспечиваем физическую подготовленность детей через разделы питания, оздоровления, закаливания и двигательной активности.

### Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность
<b>1.</b>	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно
<b>2.</b>	<b>Двигательная активность</b>	
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.2.	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию - в группе, зале.	2-3 р. в неделю
2.3.	Час двигательной активности	На прогулке
2.4.	Активный отдых - физкультурный досуг.	1 р. в месяц
<b>3.</b>	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>	
3.1.	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок в первое блюдо)	В неблагопр. период(эпидемии гриппа,инфекции в группе)
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>	
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна
4.2.	Ходьба босиком	Лето
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течение дня
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день

### Модель двигательного режима

	<i>Младшая группа</i>
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	– раз в неделю 10-15 мин.
Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: – гимнастика пробуждения – дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания:	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– артикуляционная гимнастика;</li> <li>– пальчиковая гимнастика;</li> <li>– зрительная гимнастика.</li> </ul>	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

## 2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

<b><i>Возраст детей</i></b>	<b><i>Приоритетная сфера проявления детской инициативы</i></b>	<b><i>Направления и способы поддержки детской инициативы</i></b>
<b>1,5 -2 года</b>	Активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей;</li> <li>- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду;</li> <li>- обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях (тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой), стимулируя поисковую активность ребёнка;</li> <li>- поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;</li> <li>- активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.</li> </ul>

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Партнёрство с семьёй строится на основе **взаимного уважения** и **добровольности**.

**Цель** взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

### **Задачи педагогов по работе с семьёй:**

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в группе;
- условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в группе и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Основные **направления** взаимодействия педагогов группы с семьями детей:

- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Опыт показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересованы в активных формах обучения, таких, как практические занятия и тренинги.

## План работы с родителями

Направления	Сроки
<p>Групповые родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Вот и стали мы на год взрослей» (с включением содержания психолого-педагогической работы по образовательной программе ДОО и вопросов по безопасности детей).</li> <li>➤ Повышение роли семьи в вопросах физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста.</li> <li>➤ «Наши достижения»</li> </ul>	<p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель, май</p>
<p>Анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сведения о семье (многодетные, малообеспеченные, под опекой, приемные дети, неполная семья)</li> <li>➤ Анкетирование родителей «Воспитание здорового ребенка в семье». Цель: выявить отношение родителей к проблеме здоровья своего ребенка.</li> </ul>	<p>Сентябрь, октябрь</p> <p>Январь</p>
<p>Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Внимание – дети!»</li> <li>➤ Декада безопасности детей.</li> <li>➤ Безопасность на воде, льду в осенне-зимний период.</li> <li>➤ Безопасность на воде, льду в весенне-летний период.</li> </ul>	<p>Сентябрь, октябрь, май</p> <p>Сентябрь, октябрь, май</p> <p>Октябрь-декабрь</p> <p>Апрель -июнь</p>
<p>Буклеты, памятки, консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Буклет: «Веселая физкультура в семье».</li> <li>➤ Консультация: «Значение семейного досуга как средство укрепления здоровья детей».</li> <li>➤ Консультация: «Как организовать летний отдых детей» (организация прогулок летом, каким видом спорта можно заниматься летом и т.д.).</li> </ul>	<p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Май</p>
<p>Выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Осенние фантазии» (выставка поделок из природного и бросового материала – сотворчество детей и родителей).</li> </ul>	<p>Сентябрь, октябрь</p>
Экологический субботник	Сентябрь, май
Размещение материалов в Информационных центрах групп, ДОО для родителей	Ежеквартально
День рождения ДОО	20.02.
Дни рождения детей	В течение года
Новоселье, день рождения группы	Сентябрь, октябрь

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы: особенности организации педагогической диагностики

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры. Важно понимать, что они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка **на этапе завершения** уровня дошкольного образования.

ФГОС подчёркивает, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают



**неправомерными требованиями от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений** и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

ФГОС прямо указывает, что целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и **не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей**. Они **не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей**.

1. Освоение Программы **не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников**.

2. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- *аттестацию педагогических кадров;*
- *оценку качества образования;*
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

В рамках работы по примерной основной образовательной программе «Радуга» объектами **управленческого контроля являются** следующие стороны образовательного процесса:

- стиль общения воспитателя с детьми, соответствие его общему духу Программы «Радуга»;
- качество используемых демонстрационных и раздаточных материалов;
- качество материалов для самостоятельной продуктивной деятельности детей;
- качество созданной в группе развивающей среды, в том числе наличие детских работ по уже пройденным темам;
- осведомлённость родителей о текущем учебном процессе, уровень включённости родителей в процесс;
- наличие данных обследования детей и чётких планов индивидуальной работы;
- адекватность используемых методических приёмов возрастным особенностям детей.

Вместе с тем Стандарт оговаривает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится **педагогическим работником** в рамках **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с *оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования*).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Общими показателями качества образовательной работы** по Программе «Радуга» являются ответы на вопросы: «Можно ли сказать, что каждый ребёнок:

- хочет ходить в детский сад и делает это с удовольствием, его базовое настроение хорошее;

- откликается на инициативу взрослого в общении и деятельности;
- любознателен и имеет сферу индивидуальных интересов;
- инициативен в деятельности и в общении со сверстниками и взрослыми;
- разговорчив и имеет высокий уровень развития речи;
- получает удовольствие от продуктивных занятий;
- любит и умеет играть совместно со взрослым и со сверстниками; понимает слово «нельзя»;
- способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10—15 минут и найти такое дело для себя?».

Специфичны для каждой возрастной группы важные проявления поведения ребёнка, на которые рекомендуем обратить внимание и которые показывают ход его **социально-коммуникативного и познавательного развития**.

**Ребёнок в возрасте до 3 лет.** Существуют возрастные нормативные показатели общего развития, на которые необходимо ориентироваться при оценке качества образовательной деятельности и планировании её на перспективу, а также при построении индивидуальных планов работы с каждым ребёнком. При необходимости желательно консультироваться со специалистами по раннему развитию. В младенческом возрасте эти показатели детализированы на периоды по три месяца.

В Программе «Радуга» в рамках **речевого развития** детей дошкольного возраста предусмотрена специальная работа по выявлению исходного уровня и динамики речевого развития каждого ребёнка и группы в целом. На основании полученных данных определяются перспективы работы по развитию речи детей, при необходимости осуществляется корректировка педагогического воздействия на речевое развитие отдельных детей, распределение содержания работы с детьми на фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы. Полученные данные являются содержательной основой для выстраивания взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогическую диагностику проводят педагоги группы. Возможна помощь специалиста — учителя - логопеда (по своим методикам).

Педагогическая диагностика проводится на основе предложенных в Программе «Радуга» методик речевого развития дошкольников, а также на основе наблюдений за детьми в повседневной жизни и бесед с родителями.

Педагоги собирают объективные данные по каждому ребёнку, показывающие состояние развития словаря, грамматического строя речи, речевого слуха, связной речи (диалогическое общение, монологические высказывания разных типов), звуковой культуры речи.

Анализ деятельности по **художественно-эстетическому** направлению предполагает оценку заинтересованности детей в восприятии произведений изобразительного, музыкального искусства, художественной литературы.

Перечень важных проявлений поведения ребёнка, специфичных для каждой возрастной группы, на которые мы рекомендуем обратить внимание и которые показывают ход его **художественно-эстетического развития**.

**Ребёнок в возрасте до 3 лет** проявляет интерес к ярким игрушкам, иллюстрациям в детских книгах, картинкам, а также к изобразительной и музыкальной деятельности взрослого. Пытается подражать взрослому в реализации этой деятельности.

Педагогическая диагностика осуществляется на основе предметной деятельности ребёнка, педагог формулирует просьбу «покажи», а не «назови», поскольку, как было отмечено ранее, речь ребёнка находится в стадии формирования.

Диагностика **физического развития** проводится медицинскими работниками, воспитателями групп раннего возраста в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями местных специалистов.

Диагностика нервно-психического развития детей 1 года 6 месяцев – 3 лет проводится по методике Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, результаты заносятся в карту развития и поведения ребенка.

### III. Организационный раздел

Согласно ФГОС дошкольного образования организационный раздел образовательной программы детского сада включает:

- распорядок и /или режим дня;
- описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

#### 3.1. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### РИТМЫ ДНЯ (холодный период)

СОДЕРЖАНИЕ	II РАННЯЯ ГРУППА
ДОМА	
Пробуждение	6.30 – 7.30
Гигиенические процедуры	6.30 – 7.30
В ДЕТСКОМ САДУ	
Утренняя встреча детей	6.45-8.00
Гигиеническая разминка	7.45 – 7.55
Гигиенические процедуры	7.55 – 8.05
Завтрак	8.05 – 8.25
Гигиена полости рта	
Самостоятельная деятельность детей	8.25 – 8.50
Непрерывная образовательная деятельность	8.50 – 9.20
Второй завтрак	9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	9.35-11.00
Гигиенические процедуры	11.00-11.25
Обед	11.25-11.50
Гигиенические процедуры (туалет полости рта)	11.50 -12.00
Дневной сон с рассказыванием сказок и колыбельными песнями	12.00-15.00
Постепенный подъем с гигиеническими и оздоровительными процедурами	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Познавательно – игровая деятельность	
Подготовка к ужину, ужин	15.25-16.00
Гигиена полости рта	16.00-16.20
Чтение художественной литературы	5 минут
Прогулка или игровая деятельность	16.25-18.45
Уход домой	18.45
ДОМА	
Активный отдых, лёгкий ужин	18.45- 20.20
Подготовка ко сну	20.20-20.30
Спокойной ночи, малыши	20.30 – 7.00

### РИТМЫ ДНЯ (теплый период)

СОДЕРЖАНИЕ	II РАННЯЯ ГРУППА
ДОМА	
Пробуждение Гигиенические процедуры	6.30-7.30
В ДЕТСКОМ САДУ	
Приём, осмотр, утренняя гимнастика	6.45-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак Гигиена полости рта	8.05-8.45
Игры, подготовка к прогулке, непосредственно образовательной деятельности, выход на прогулку	8.45-9.30
Непрерывная образовательная деятельность на прогулке	9.30-10.00
Игры, наблюдения, труд Воздушные и солнечные ванны	10.05-11.00
Второй завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед Гигиена полости рта	11.20-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры на воздухе Полдник, игры	15.00-15.40
Гигиенические процедуры	15.40-16.00
Подготовка к ужину, ужин Гигиена полости рта	16.00-16.20
Игры, прогулка	16.20-18.45
Уход детей домой	18.45
ДОМА	
Прогулка	18.45-20.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

### 3.2 План непрерывной образовательной деятельности

**План непрерывной образовательной деятельности  
(объем образовательной нагрузки в неделю)**

<i>Образовательные области</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>1 младшая группа</i>
<b>Познавательное развитие</b>	Мир природы и мир человека	<u>3</u> <b>30</b>
<b>Речевое развитие</b>	Речевое развитие	<u>2</u> <b>20</b>
<b>Физическое развитие</b>	Физическое развитие	<u>2</u> <b>20</b>

<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Музыкальное развитие	<b><u>2</u> 20</b>
<b>Итого количество и время (в мин)</b>		<b><u>9</u> 90</b>

### Расписание непрерывной образовательной деятельности

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Музыкальное развитие 8.50 Математические представления 1п/г 15.30, 2п/г 15.50	Речевое развитие 1п/г 8.50, 2п/г 9.10 Физическое развитие 1п/г 15.30, 2п/г 15.50	Плавание (бассейн) / Художественное творчество 1п/г 10.30, 2п/г 10.50 Мир природы и мир человека 1п/г 15.30, 2п/г 15.50	Художественное творчество 1п/г 9.15, 2п/г 9.35 Музыкальное развитие 15.20	Художественное творчество 1п/г 9.15, 2п/г 9.35 Физическое развитие 1п/г 15.30, 2п/г 15.50

### 3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы ;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Блоки комплексно-тематического планирования по программе "РАДУГА":

- Мир людей вокруг
- Моя семья, мои друзья, наша группа
- Мир природы
- Волшебный мир сказки

**Организация жизни группы осуществляется согласно программе «Радуга».**

### **3.4 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **3.4.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Требования к развивающей предметно-пространственной среде**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей, для процессуальных и сюжетных игр, познавательного и речевого развития детей для развития познавательной активности, экспериментирования, для художественно-эстетического развития детей, для физического развития детей

*Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития, для процессуальных и сюжетных игр, познавательного и речевого развития, для развития познавательной активности, экспериментирования, для художественно-эстетического и физического развития детей представлены в программе «Радуга».*

#### **3.4.2 Учебно – методический комплект, оборудование, оснащение**

##### **Методическое обеспечение образовательной области**

##### **«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева	Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет	Москва, «Просвещение»,2015
Т.И. Гризик , Е.В.Соловьева	Формирование основ трудовой деятельности у детей 2-8 лет в детском саду	Москва, «Просвещение»,2015

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Гризик Т.И.	Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека	Москва, «Просвещение», 2015
Н.М. Бачерова	Воспитание гармоничного отношения к природе. Программа "Радуга". Игры-занятия с детьми 2-3 лет	Москва, «Просвещение», 2013

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 2-3 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС	Москва, «Просвещение», 2016
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	Москва, «Просвещение», 2015
Гербова В.В.	Учу говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, «Просвещение», 2015

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Доронова Т.Н.	Художественное творчество детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей	Москва, «Просвещение», 2015
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	Москва, «Просвещение», 2015
Галянт И.Г.	Музыкальное развитие детей 2—8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО. ФГОС ДО.	Москва, «Просвещение», 2015
Доронова Т.Н.	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	Москва, «Просвещение», 2015

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие» (вариативная часть)**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>
М.А.Рунова	Движение день за днем	Москва, ООО "Линка-пресс", 2007
Л.Н. Волошина, Е.В. Гавришина	Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников.	Волгоград, «Учитель», 2013

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно – эстетическое развитие» (вариативная часть)**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>
И.А. Лыкова	Мы лепили, мы играли.	ООО «Карапуз – дидактика», 2007
А.В. Фирсова.	Чудеса из соленого теста.	Москва, Айрис-пресс, 2008
М.Б. Зацепина	Культурно-досуговая деятельность в детском саду.	Москва, Мозаика-Синтез, 2010
Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович	«Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства.	Москва, МИПКРО, 1995.

**Приложение**

- Учебно – методический комплект с включением перспективного планирования по образовательным областям.
- План работы с родителями.