

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 87 «Моряночка» комбинированного вида»**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол от «21» мая 2020 года № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 22 мая 2020 года № 69 - ОД



Рабочая программа воспитателей группы II раннего возраста № 5 «Солнышко» (2 - 3 лет)

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ № 87 «Моряночка»

Срок реализации программы: 2020/2021 учебный год

Авторы: Диадина Татьяна Михайловна,
Морокко Ирина Владимировна,
воспитатели

Северодвинск, 2020

| №п/п | Содержание | Стр. |
|------------|---|------|
| I | Целевой раздел | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к реализации Программы | 4 |
| 1.2 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей детей 2 – 3 лет | 5 |
| 1.3 | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной Программы дошкольного образования | 5 |
| 1.4 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 7 |
| II | Содержательный раздел | 8 |
| 2.1 | Общие положения | 8 |
| 2.2 | Описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с направлением развития ребенка по пяти образовательным областям | 8 |
| 2.3 | Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов | 9 |
| 2.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 11 |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 14 |
| 2.6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 15 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания образовательной Программы, наиболее существенные с точки зрения автора: особенности организации педагогической диагностики | 16 |
| III | Организационный раздел | 19 |
| 3.1 | Режим дня | 19 |
| 3.2 | План непрерывной образовательной деятельности | 20 |
| 3.3 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 21 |
| 3.4 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания и обучения | 22 |
| 3.4.1 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 22 |
| 3.4.2 | Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение | 22 |
| | Приложения | |

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом основной образовательной программы МБДОУ № 87 «Моряночка» на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» [Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2014; авторской физкультурно – оздоровительной программы «Лучики здоровья» (МБДОУ № 87 «Моряночка», 2011 г.), особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа дошкольного образования» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1. 3049-13 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- *развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.*

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечить равные возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОУ основными целями являются:

- *формирование общей культуры;*
- *развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;*
- *формирование предпосылок учебной деятельности;*
- *сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;*
- *присмотр и уход за детьми.*

Уточняя и дополняя задачи реализации Программы, необходимо отметить, что средствами Примерной основной образовательной программы «Радуга» осуществляется решение следующих общих ключевых целей:

- *сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;*
- *содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;*
- *обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.*

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей 2 – 3 лет

Представлены в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» [Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2014

1.3 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной Программы дошкольного образования

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные

(ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится то, что на этапе раннего возраста:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень дошкольного образования. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень дошкольного образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В основе мониторинга показателей нервно – психического развития детей раннего возраста применяется технология Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогом карт развития. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают в качестве ориентиров, на которые педагог опирается во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогом

количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

•диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив. Система оценки качества предоставляет педагогам материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы педагогами в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Группы;
- включает оценку педагогами собственной работы;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы для самоанализа.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следуем принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимаем во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно - развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка данного возраста раскрыты в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» [Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2014.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов

| <i>Содержание образовательной деятельности</i> | <i>Технологии реализации содержания Программы</i> |
|--|---|
| Создание условий для эмоционально-делового общения ребёнка со взрослым (ОО «Социально-коммуникативное развитие») | - организация эмоционально-делового и делового сотрудничества с детьми, развитие способов действий с предметами, побуждение и поощрение стремления детей к подражанию; - поощрение (формирование) инициативы детей к совместной деятельности, к играм рядом. |
| Формирование у детей познавательных действий, развитие любознательности и познавательной мотивации (ОО «Познавательное развитие») | - постановка перед детьми практических и познавательных задач; - организация целенаправленных действий с дидактическими игрушками; - проведение дидактических игр; - многократное повторение с детьми практических действий; - наглядно-действенный показ способа действия, образца выполнения; - организация обследования предметов (зрительного, |

| | |
|--|---|
| | <p>тактильно- кинестетического, слухового, комбинированного);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация наблюдений за предметами и явлениями окружающего мира; - организация рассматривания предметных и сюжетных картин, иллюстраций в книгах, фотографий; - создание условий для восприятия музыки, песен и стихов; - организация совместной предметной деятельности с ребёнком; - создание условий для стимулирующего общения со взрослым; - организация целенаправленного детско-родительского взаимодействия; - использование словесных педагогических методов. |
| <p>Речевое развитие детей (ОО «Речевое развитие»)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - постановка практических и познавательных задач; - применение словесных педагогических методов (речевая инструкция, беседа, репродуктивные, прямые, подсказывающие вопросы); - организация целенаправленных действий с дидактическими игрушками; - проведение дидактических игр; - многократное повторение с детьми практических действий, сопровождение их комментарием, объяснением; - наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения) с указаниями и объяснениями взрослого; - описание предмета во время его обследования (зрительного, тактильно-кинестетического, слухового, комбинированного); - комментирование и пояснение наблюдаемых предметов и явлений окружающего мира; - комментирование и пояснение рассматриваемых предметных и сюжетных картин, иллюстраций в книгах, фотографий; - организация восприятия сказок, песен и стихов; - создание условий для стимулирующего общения со взрослым; - организация целенаправленного детско-родительского взаимодействия; - проведение артикуляционных звуковых игр; - проведение пальчиковых игр. |
| <p>Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру и формирование навыков деятельности с различными изобразительными средствами (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания ребёнка к его зеркальному отражению, называние ребёнка и отражения по имени, соотнесение жестом («Кто там? Васенька! И тут Васенька!») (показывают); - рассматривание с ребёнком фотографий, побуждение находить себя, других членов семьи, радуясь вместе с ним, указывая друг на друга, называя по имени, рисуя ребёнка среди друзей, с мамой и т.п.; - формирование у ребёнка заинтересованности в признании его усилий, стремлении к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. |

| | |
|---|---|
| Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, развитие у них основных движений (ОО «Физическое развитие») | - привлечение внимания детей к сверстникам, обучение способам выражения расположения (путём ласкового дотрагивания, поглаживания, заглядывания в глаза друг другу); - обучение детей взаимодействию на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда; - обучение обмену игрушками по взаимному соглашению (просить их, а не отнимать, отдавать по просьбе другого ребёнка); - создание условий для совместных игр детей и взрослых (с мячом, с песком, с водой). |
|---|---|

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Игровая деятельность является ведущим видом деятельности ребёнка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах. В адаптационный период организуются и проводятся специальные игры для установления и укрепления контакта взрослого с каждым из детей. Эти игры отражают специфику потребности детей в индивидуальном контакте и учитывают особенность ситуации группы. Система педагогической работы по развитию игровой деятельности (сюжетно - ролевой игры) охватывает все возрастные этапы. В группах раннего возраста система работы направлена на овладение детьми предметно-действенным способом овладения игры. Дидактические игры для детей раннего возраста представлены через дидактические игрушки. Развитие речи и коммуникации является одной из основ, которая интегрирует весь образовательный процесс. Задачи коммуникативно-речевого развития решаются ежедневно в любые удобные для общения с детьми отрезки времени в самых разных ситуациях: на занятиях по всем видам деятельности, на прогулках, во время умывания, одевания, в процессе самостоятельной деятельности детей и пр. Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно - творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация) и неразрывно связана с развитием способности художественного восприятия окружающего мира. В группах раннего возраста проводят специально организованную совместную с детьми образовательную деятельность – занятия четырёх типов: 1) занятия, на которых воспитатель знакомит детей с изобразительными материалами и на которых он рисует или лепит сам, а дети наблюдают; 2) занятия, на которых воспитатель создаёт изображение персонально для каждого ребёнка, привлекая к этой деятельности детей, предлагая им действовать самостоятельно, подражая действиям педагога; 3) занятия, на которых ребёнку предоставляется возможность выразить своё эмоциональное состояние, рисуя или вылепливая то, что он сам хочет и в том количестве, в каком хочет; 4) занятия, на которых педагог постепенно подводит детей к тому, чтобы они ставили перед собой задачи и добивались их достижения. Музыкальная деятельность организуется в разных формах в течение дня и в процессе музыкальных занятий, которые еженедельно проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении – музыкальном зале. В течение дня равномерно распределяются следующие формы работы: пение для детей и вместе с детьми; движение детей под музыку и под пение игровых хороводных и плясовых песен; слушание музыки (в записи); экспериментирование детей со звучащими предметами; импровизации на детских музыкальных инструментах. Непосредственно образовательная деятельность (занятие) в группах раннего возраста (1,5-3 года) может проектироваться по принципу монотематизма (танцевальное занятие, занятие-концерт, занятие с использованием различных звучащих предметов и простейших музыкальных

инструментов и др.). Музыкальная деятельность включается в другие виды детской деятельности как средство развития эмоциональной сферы ребенка, проявление эмоционального отношения к окружающему миру, а также как средство создания психологического комфорта. Обязательной формой организации музыкальной деятельности в каждой возрастной группе являются досуги. Двигательная деятельность организуется в разных формах в течение дня и процессе занятий. В период адаптации ребенка к детскому саду в группе создаются условия для двигательной деятельности в течение всего дня, подбираются весёлые и увлекательные подвижные игры, главным источником общения взрослого с каждым ребёнком являются совместные игры (игры вдвоём). В группах раннего возраста организуется непосредственно образовательная деятельность (занятия) разных типов: сюжетно-игровые; занятия с пособиями-«подарками»; занятия на основе подвижных игр; занятия на основе упражнений и игр с пособиями одного вида; занятия, полностью построенные на свободном выборе движений. В каждой возрастной группе создаются условия и выделяется время в режиме дня для самостоятельной двигательной деятельности детей. В процессе разнообразной двигательной деятельности дети получают представления о строении и функциях тела.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Выбранное ДОО физкультурно – оздоровительное направление реализуется благодаря авторской программе «Лучики здоровья»; элементам парциальных программ В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка», Л.М. Лазарева «Здравствуй»; технологиям Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник», Л.Ф. Тихомировой «Развитие познавательных способностей детей», В.М. Минаевой «Развитие эмоций у дошкольников» и др.

Цель программы: сформировать интегрированный подход к здоровью, его сохранению и укреплению во всех аспектах: физическом, духовном, эмоциональном и интеллектуальном.

Основные задачи:

- ВОСПИТАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ У ДЕТЕЙ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ;
- СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ПУТЕМ ЕСТЕСТВЕННОГО ОЗДОРОВЛЕНИЯ;
- РЕАЛИЗАЦИЯ ПОТРЕБНОСТИ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ОБЕСПЕЧЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ.

Система физкультурно – оздоровительной работы постоянно совершенствуется с учетом индивидуального и дифференцированного подхода для каждого ребенка.

Обращаясь к **интеллектуальному здоровью** ребенка, используем развивающую спираль интеллекта как основы здоровья ребенка, реализуя кружковую и клубную и познавательную деятельность.

Обращаясь к **экологическому здоровью**, формируем у детей первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью; воспитываем потребность у детей в здоровом образе жизни через разделы познания, оздоровления и нравственно – эстетического воспитания.

Обращаясь к **духовно – эмоциональному здоровью**, развиваем духовное самосознание личности ребенка; формируем здоровое положительно – эмоциональное состояние ребенка через разделы гражданско – патриотического, нравственного, трудового, этического и эстетического воспитания.

Обращаясь к **физическому здоровью**, сохраняем и укрепляем здоровье детей путем естественного оздоровления; реализуем потребности двигательной активности и обеспечиваем физическую подготовленность детей через разделы питания, оздоровления, закаливания и двигательной активности.

Система оздоровительной работы

| № п\п | Мероприятия | Периодичность |
|-----------|--|---|
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - организация благоприятного микроклимата | Ежедневно в адаптационный период ежедневно |
| 2. | Двигательная активность | |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| 2.2. | Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию - в группе, зале. | 2-3 р. в неделю |
| 2.3. | Час двигательной активности | На прогулке |
| 2.4. | Активный отдых - физкультурный досуг. | 1 р. в месяц |
| 3. | Лечебно – профилактические мероприятия | |
| 3.1. | Витаминотерапия | Курсы 2 р. в год |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | В неблагоприятный период |
| 3.3. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок в первое блюдо) | В неблагопр. период(эпидемии гриппа, инфекции в группе) |
| 4. | Закаливание | |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна |
| 4.2. | Ходьба босиком | Лето |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | В течение дня |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Несколько раз в день |

Модель двигательного режима

| | <i>Младшая группа</i> |
|--|--|
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 3-5 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 3-5 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию 6-8 мин. |
| Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице) | – раз в неделю 10-15 мин. |
| Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. |
| Оздоровительные мероприятия: – гимнастика пробуждения – дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания: | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – артикуляционная гимнастика; – пальчиковая гимнастика; – зрительная гимнастика. | |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

| <i>Возраст детей</i> | <i>Приоритетная сфера проявления детской инициативы</i> | <i>Направления и способы поддержки детской инициативы</i> |
|----------------------|--|--|
| 1,5 -2 года | Активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования | <ul style="list-style-type: none"> - побуждать наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей; - поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяющую развивающую предметную образовательную среду; - обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях (тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой), стимулируя поисковую активность ребёнка; - поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помочь и поддержку в реализации его замысла; - активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи. |

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Партнёрство с семьёй строится на основе **взаимного уважения и добровольности**.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помочь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи педагогов по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в группе;
- условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в группе и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Основные **направления** взаимодействия педагогов группы с семьями детей:

- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Опыт показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересованы в активных формах обучения, таких, как практические занятия и тренинги.

План работы с родителями

| Направления | Сроки |
|---|---|
| <p>Групповые родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Вот и стали мы на год взрослой» (с включением содержания психолого-педагогической работы по образовательной программе ДОО и вопросов по безопасности детей). ➤ Повышение роли семьи в вопросах физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста. ➤ «Наши достижения» | Октябрь Январь Апрель, май |
| <p>Анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сведения о семье (многодетные, малобеспеченные, под опекой, приемные дети, неполная семья) ➤ Анкетирование родителей «Воспитание здорового ребенка в семье». Цель: выявить отношение родителей к проблеме здоровья своего ребенка. | Сентябрь, октябрь Январь |
| <p>Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Внимание – дети!» ➤ Декада безопасности детей. ➤ Безопасность на воде, льду в осенне-зимний период. ➤ Безопасность на воде, льду в весенне-летний период. | Сентябрь, октябрь, май Сентябрь, октябрь, май Октябрь-декабрь Апрель -июнь |
| <p>Буклеты, памятки, консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Буклет: «Веселая физкультура в семье». ➤ Консультация: «Значение семейного досуга как средство укрепления здоровья детей». ➤ <u>Консультация</u>: «Как организовать летний отдых детей» (организация прогулок летом, каким видом спорта можно заниматься летом и т.д.). | Январь Март Май |
| <p>Выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Осенние фантазии» (выставка поделок из природного и бросового материала – сокровчество детей и родителей). | Сентябрь, октябрь |
| Экологический субботник | Сентябрь, май |
| Размещение материалов в Информационных центрах групп, ДОО для родителей | Ежеквартально |
| День рождения ДОО Дни рождения детей | 20.02. В течение года |
| Новоселье, день рождения группы | Сентябрь, октябрь |

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы: особенности организации педагогической диагностики

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры. Важно понимать, что они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка **на этапе завершения** уровня дошкольного образования.

ФГОС подчёркивает, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают

неправомерными требованиями от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

ФГОС прямо указывает, что целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и **не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей**. Они **не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей**.

1. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управлеченческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

В рамках работы по примерной основной образовательной программе «Радуга» объектами **управлеченческого контроля являются** следующие стороны образовательного процесса:

- стиль общения воспитателя с детьми, соответствие его общему духу Программы «Радуга»;
- качество используемых демонстрационных и раздаточных материалов;
- качество материалов для самостоятельной продуктивной деятельности детей;
- качество созданной в группе развивающей среды, в том числе наличие детских работ по уже пройденным темам;
- осведомлённость родителей о текущем учебном процессе, уровень включённости родителей в процесс;
- наличие данных обследования детей и чётких планов индивидуальной работы;
- адекватность используемых методических приёмов возрастным особенностям детей.

Вместе с тем Стандарт оговаривает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится **педагогическим работником** в рамках **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Общими показателями качества образовательной работы по Программе «Радуга» являются ответы на вопросы: «Можно ли сказать, что каждый ребёнок:

- хочет ходить в детский сад и делает это с удовольствием, его базовое настроение хорошее;

- откликается на инициативу взрослого в общении и деятельности;
- любознателен и имеет сферу индивидуальных интересов;
- инициативен в деятельности и в общении со сверстниками и взрослыми;
- разговорчив и имеет высокий уровень развития речи;
- получает удовольствие от продуктивных занятий;
- любит и умеет играть совместно со взрослым и со сверстниками; понимает слово «нельзя»;
- способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10—15 минут и найти такое дело для себя?».

Специфичны для каждой возрастной группы важные проявления поведения ребёнка, на которые рекомендуем обратить внимание и которые показывают ход его **социально-коммуникативного и познавательного развития**.

Ребёнок в возрасте до 3 лет. Существуют возрастные нормативные показатели общего развития, на которые необходимо ориентироваться при оценке качества образовательной деятельности и планировании её на перспективу, а также при построении индивидуальных планов работы с каждым ребёнком. При необходимости желательно консультироваться со специалистами по раннему развитию. В младенческом возрасте эти показатели детализированы на периоды по три месяца.

В Программе «Радуга» в рамках **речевого развития** детей дошкольного возраста предусмотрена специальная работа по выявлению исходного уровня и динамики речевого развития каждого ребёнка и группы в целом. На основании полученных данных определяются перспективы работы по развитию речи детей, при необходимости осуществляется корректировка педагогического воздействия на речевое развитие отдельных детей, распределение содержания работы с детьми на фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы. Полученные данные являются содержательной основой для выстраивания взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогическую диагностику проводят педагоги группы. Возможна помощь специалиста — учителя - логопеда (по своим методикам).

Педагогическая диагностика проводится на основе предложенных в Программе «Радуга» методик речевого развития дошкольников, а также на основе наблюдений за детьми в повседневной жизни и бесед с родителями.

Педагоги собирают объективные данные по каждому ребёнку, показывающие состояние развития словаря, грамматического строя речи, речевого слуха, связной речи (диалогическое общение, монологические высказывания разных типов), звуковой культуры речи.

Анализ деятельности по **художественно-эстетическому** направлению предполагает оценку заинтересованности детей в восприятии произведений изобразительного, музыкального искусства, художественной литературы.

Перечень важных проявлений поведения ребёнка, специфичных для каждой возрастной группы, на которые мы рекомендуем обратить внимание и которые показывают ход его **художественно-эстетического развития**.

Ребёнок в возрасте до 3 лет проявляет интерес к ярким игрушкам, иллюстрациям в детских книгах, картинкам, а также к изобразительной и музыкальной деятельности взрослого. Пытается подражать взрослому в реализации этой деятельности.

Педагогическая диагностика осуществляется на основе предметной деятельности ребёнка, педагог формулирует просьбу «покажи», а не «назови», поскольку, как было отмечено ранее, речь ребёнка находится в стадии формирования.

Диагностика **физического развития** проводится медицинскими работниками, воспитателями групп раннего возраста в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями местных специалистов.

Диагностика нервно-психического развития детей 1 года 6 месяцев – 3 лет проводится по методике Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантихиных, результаты заносятся в карту развития и поведения ребенка.

III. Организационный раздел

Согласно ФГОС дошкольного образования организационный раздел образовательной программы детского сада включает:

- распорядок и /или режим дня;
- описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

РИТМЫ ДНЯ (холодный период)

| СОДЕРЖАНИЕ | П РАННЯЯ ГРУППА |
|--|-----------------|
| ДОМА | |
| Пробуждение | 6.30 – 7.30 |
| Гигиенические процедуры | 6.30 – 7.30 |
| В ДЕТСКОМ САДУ | |
| Утренняя встреча детей | 6.45-8.00 |
| Гигиеническая разминка | 7.45 – 7.55 |
| Гигиенические процедуры | 7.55 – 8.05 |
| Завтрак | 8.05 – 8.25 |
| Гигиена полости рта | |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.25 – 8.50 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 8.50 – 9.20 |
| Второй завтрак | 9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение | 9.35-11.00 |
| Гигиенические процедуры | 11.00-11.25 |
| Обед | 11.25-11.50 |
| Гигиенические процедуры (туалет полости рта) | 11.50 -12.00 |
| Дневной сон с рассказыванием сказок и колыбельными песнями | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем с гигиеническими и оздоровительными процедурами | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.25 |
| Познавательно – игровая деятельность | |
| Подготовка к ужину, ужин | 15.25-16.00 |
| Гигиена полости рта | 16.00-16.20 |
| Чтение художественной литературы | 5 минут |
| Прогулка или игровая деятельность | 16.25-18.45 |
| Уход домой | 18.45 |
| ДОМА | |
| Активный отдых, лёгкий ужин | 18.45- 20.20 |
| Подготовка ко сну | 20.20-20.30 |
| Спокойной ночи, малыши | 20.30 – 7.00 |

РИТМЫ ДНЯ (теплый период)

| СОДЕРЖАНИЕ | II РАННЯЯ ГРУППА |
|--|------------------|
| ДОМА | |
| Пробуждение Гигиенические процедуры | 6.30-7.30 |
| В ДЕТСКОМ САДУ | |
| Приём, осмотр, утренняя гимнастика | 6.45-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак Гигиена полости рта | 8.05-8.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, непосредственно образовательной деятельности, выход на прогулку | 8.45-9.30 |
| Непрерывная образовательная деятельность на прогулке | 9.30-10.00 |
| Игры, наблюдения, труд Воздушные и солнечные ванны | 10.05-11.00 |
| Второй завтрак | 10.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.00-11.20 |
| Подготовка к обеду, обед Гигиена полости рта | 11.20-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры на воздухе Полдник, игры | 15.00-15.40 |
| Гигиенические процедуры | 15.40-16.00 |
| Подготовка к ужину, ужин Гигиена полости рта | 16.00-16.20 |
| Игры, прогулка | 16.20-18.45 |
| Уход детей домой | 18.45 |
| ДОМА | |
| Прогулка | 18.45-20.30 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00-20.30 |
| Укладывание, ночной сон | 20.30-6.30 |

3.2 План непрерывной образовательной деятельности

План непрерывной образовательной деятельности (объем образовательной нагрузки в неделю)

| <i>Образовательные области</i> | <i>Образовательная деятельность</i> | <i>1 младшая группа</i> |
|------------------------------------|---|-------------------------|
| Познавательное развитие | Мир природы и мир человека | <u>3</u> 30 |
| Речевое развитие | Речевое развитие | <u>2</u> 20 |
| Физическое развитие | Физическое развитие | <u>2</u> 20 |

| | | |
|--|----------------------|------------------------|
| Художественно – эстетическое развитие | Музыкальное развитие | <u>2</u> 20 |
| Итого количество и время (в мин) | | <u>9</u> 90 |

Расписание непрерывной образовательной деятельности

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|---|--|--|--|
| Музыкальное развитие 8.50 Математические представления 1п/г 15.30, 2п/г 15.50 | Речевое развитие 1п/г 8.50, 2п/г 9.10 Физическое развитие 1п/г 15.30, 2п/г 15.50 | Плавание (бассейн) / Художественное творчество 1п/г 10.30, 2п/г 10.50 Мир природы и мир человека 1п/г 15.30, 2п/г 15.50 | Художественное творчество 1п/г 9.15, 2п/г 9.35 Музыкальное развитие 15.20 | Художественное творчество 1п/г 9.15, 2п/г 9.35 Физическое развитие 1п/г 15.30, 2п/г 15.50 |

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы ;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Блоки комплексно-тематического планирования по программе "РАДУГА":

- Мир людей вокруг
- Моя семья, мои друзья, наша группа
- Мир природы
- Волшебный мир сказки

Организация жизни группы осуществляется согласно программе «Радуга».

3.4 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.4.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей, для процессуальных и сюжетных игр, познавательного и речевого развития детей для развития познавательной активности, экспериментирования, для художественно-эстетического развития детей, для физического развития детей

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития, для процессуальных и сюжетных игр, познавательного и речевого развития, для развития познавательной активности, экспериментирования, для художественно-эстетического и физического развития детей представлены в программе «Радуга».

3.4.2 Учебно – методический комплект, оборудование, оснащение

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство |
|---|---|-------------------------------|
| О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева | Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет | Москва, «Просвещение»,2015 |
| Т.И. Гризик , Е.В.Соловьева | Формирование основ трудовой деятельности у детей 2-8 лет в детском саду | Москва, «Просвещение»,2015 |

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство |
|----------------------|--|--------------------------------|
| Гризик Т.И. | Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека | Москва, «Просвещение», 2015 |
| Н.М. Бачерова | Воспитание гармоничного отношения к природе. Программа "Радуга". Игры-занятия с детьми 2-3 лет | Москва, «Просвещение», 2013 |

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство |
|----------------------|---|--------------------------------|
| Гризик Т.И. | Речевое развитие детей 2-3 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС | Москва, «Просвещение», 2016 |
| Гербова В.В. | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года | Москва, «Просвещение», 2015 |
| Гербова В.В. | Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей. | Москва, «Просвещение», 2015 |

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство |
|-----------------------------|---|--------------------------------|
| Доронова Т.Н. | Художественное творчество детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей | Москва, «Просвещение», 2015 |
| Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. | Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации | Москва, «Просвещение», 2015 |
| Галянт И.Г. | Музыкальное развитие детей 2—8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО. ФГОС ДО. | Москва, «Просвещение», 2015 |
| Доронова Т.Н. | Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей | Москва, «Просвещение», 2015 |

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие» (вариативная часть)**

| Автор | Название | Издательство |
|-------------------------------|---|---------------------------------|
| М.А.Рунова | Движение день за днем | Москва, ООО "Линка-пресс", 2007 |
| Л.Н. Волошина, Е.В. Гавришина | Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. | Волгоград, «Учитель», 2013 |

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие» (вариативная часть)**

| Автор | Название | Издательство |
|-------------------------------|---|---------------------------------|
| И.А. Лыкова | Мы лепили, мы играли. | ООО «Карапуз – дидактика», 2007 |
| А.В. Фирсова. | Чудеса из соленого теста. | Москва, Айрис-пресс, 2008 |
| М.Б. Зацепина | Культурно-досуговая деятельность в детском саду. | Москва, Мозаика-Синтез, 2010 |
| Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович | «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. | Москва, МИПКРО, 1995. |

Приложение

- Учебно – методический комплект с включением перспективного планирования по образовательным областям.
- План работы с родителями.