

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 87 «Моряночка» комбинированного вида»**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол от «17» мая 2019 года № 4

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 87 «Моряночка»
М.В. Иванова
Приказ от «29» августа 2019 г. № 90 - ОД



**Рабочая программа
воспитателей старшей группы № 17 «Солнечные лучики»
(5 - 6 лет)**

в соответствии с требованиями федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования с учетом
основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ № 87 «Моряночка»

Срок реализации программы: 2019/2020 учебный год

**Авторы: Питухина Мария Владимировна,
воспитатель**

Северодвинск, 2019

№п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей детей 5-6 лет	5
1.3	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной Программы дошкольного образования	6
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
II	Содержательный раздел	9
2.1	Общие положения	9
2.2	Описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с направлением развития ребенка по пяти образовательным областям	9
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов	10
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
2.7	Иные характеристики содержания образовательной Программы, наиболее существенные с точки зрения автора: особенности организации педагогической диагностики	30
III	Организационный раздел	30
3.1	Режим дня	30
3.2	План непосредственно образовательной деятельности	32
3.2.1	Учебный план	34
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	34
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
3.4.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	35
3.4.2	Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение	35
	Приложения	

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом основной образовательной программы МБДОУ № 87 «Моряночка» на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» [Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2014; авторской физкультурно – оздоровительной программы «Лучики здоровья» (МБДОУ № 87 «Моряночка», 2011 г.), особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа дошкольного образования» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН2.4.1. 3049-13 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- *развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.*

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечить равные возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОУ основными целями являются:

- *формирование общей культуры;*
- *развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;*
- *формирование предпосылок учебной деятельности;*
- *сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;*
- *присмотр и уход за детьми.*

Уточняя и дополняя задачи реализации Программы, необходимо отметить, что средствами Примерной основной образовательной программы «Радуга» осуществляется решение следующих общих ключевых целей:

- *сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;*
- *содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;*
- *обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.*

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Архангельского края.

Основная цель работы:

- *развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.*

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

Представлены в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» [Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2014

1.3 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной Программы дошкольного образования

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится то, что на этапе раннего возраста: или на этапе завершения:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень дошкольного образования. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень дошкольного образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В основе мониторинга достижения детьми планируемых результатов используется технология оценки параметров, характеризующих качество дошкольного образования Степановой М.А., Березиной Н.О., Бурлаковой И.А. и др., рекомендуемая авторами программы «Радуга».

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогом карт развития. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают в качестве ориентиров, на которые педагог опирается во

время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогом количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Планируемые результаты освоения проекта по региональному компоненту «Культурное наследие Архангельского Севера»:

- Ребенок эмоционально откликается на произведения устного народного творчества Поморского края;
- обладает представлениями о разнообразии народного творчества Поморского края.

- проявляет интерес к Поморским народным сказкам, к пониманию их особенностей; к особенностям деревянного зодчества помор;
- эмоционально воспринимает народную музыку Архангельского Севера.

1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив. Система оценки качества предоставляет педагогам материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы педагогами в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Группы;
- включает оценку педагогами собственной работы;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы для самоанализа.

II. Содержательный раздел

2.1 Общие положения

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следуем принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимаем во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно - развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка данного возраста раскрыты в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» [Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2014.

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов

<i>Содержание образовательной деятельности</i>	<i>Технологии реализации содержания Программы</i>
Создание развивающей образовательной среды для социально - коммуникативного развития детей (ОО «Социально – коммуникативное развитие»)	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных форм подачи детям информации: текстовой, аудиальной, визуальной; - использование карт, знаковых систем, схем и планов, глобуса; - организация наблюдений, исследований и экспериментирования; - создание разнообразных ситуаций совместной деятельности детей, в ходе которой у них возникнет необходимость согласования намерений и координации действий; - моделирование обобщённых ситуаций поступков на игровых персонажах, использование при этом схемы: обидчик – пострадавший – носитель справедливости; - обеспечение детям возможности руководить в игре действиями воспитателя.
Формирование у детей познавательных действий, становление сознания, развитие их интересов, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности (ОО «Познавательное развитие»)	<ul style="list-style-type: none"> - использование способа познания «вижу – действую» и восприятия информации посредством слова (с частичной опорой действий, становление сознания, развитие их интересов, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности на наглядность); - обеспечение эмоциональной окрашенности осваиваемых детьми знаний, опираясь на эмоциональное постижение мира; - проведение бесед (коллективные и индивидуальные); - проведение экскурсий; - организация наблюдения; - создание макетов; - организация работу с познавательной литературой («Полочка умных книг»); - организация экспериментирования; - использование рассказов педагога «Знаете ли вы?»; - соблюдение традиций «Встречи с интересными людьми», «Календарь жизни группы»; - организация чтения познавательных книг; - проведение групповых праздников; - использование в расширении кругозора детей познавательных сказок; - осуществление проектной деятельности («Удивительное место на Земле» и т.п.); - создание альбомов «Мы их знаем», «Все работы хороши», «Наши любимцы»; - проведение викторин, конкурсов;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация практической деятельности; - создание и пополнение коллекций (предметных), используя их при познании детьми окружающего мира; - проведение итоговых мероприятий (праздников); - организация познавательных развлечений; - создание панно «Времена года»; - пополнение познавательных копилок (тематических).
Формирование у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме и темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях) (ОО «Познавательное развитие»)	<ul style="list-style-type: none"> - использование экспериментально-поисковой деятельность для развития у детей навыков измерения; - использование упражнений и выполнения заданий в рабочей тетради как один из этапов (не более 5 минут) специально организованного занятия, с возможностью продолжения в самостоятельной деятельности детей; - проведение игр с правилами (домино, лото); - проведение игр большой и малой подвижности, игр с мячом с использованием считалок, выполнения и повторения определённой последовательности действий (сделать три шага вправо и два прямо, повернуться кругом и т.п.) для освоения детьми пространственных представлений; - организация коллективного обсуждения и рассуждения; - знакомство детей со сказкой с математическим содержанием, придуманной педагогом; - знакомство детей со стихами, песнями о числах, фигурах и других математических понятиях; - показ математических спектаклей; - рисование и лепка с детьми цифр, воспроизведение их в технике плоскостного конструирования; - упражнение детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий.
Речевое развитие детей, овладение ими речью как средством общения, развитие связной, грамматически правильной речью (ОО «Речевое развитие»)	<ul style="list-style-type: none"> - проведение работы над артикуляцией (артикуляционная гимнастика); обучение детей осуществлять самостоятельный анализ артикуляции звуков); - развитие мелкой моторики (развитие тактильных ощущений; проведение пальчиковых игр (без предметов, с атрибутами, с предметами); предоставление детям возможности работать со штампами; использование ниткописи, штриховки карандашом, бисерографии и бисероплетения, работы детей с ножницами; использование упражнений с мелкими предметами); - проведение игровых упражнений на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация бесед с детьми; - использование «Копилки слов», созданных по различным критериям (синонимы, антонимы, многозначные слова; слова, обозначающие предметы (существительные) и т.п.); - организация выставок («Моя любимая игрушка», «Семейный альбом») и проведение экскурсий по ним, предоставляя каждому ребёнку выступить в роли экскурсовода, рассказывающего о своей любимой игрушке, членах своей семьи, их профессиональной принадлежности; - активизация словарного запаса детей в различных видах деятельности, создавая широкие возможности речевой практики; - соблюдение традиции ежедневного чтения произведений художественной литературы, рассматривания с детьми детских книг.
Развитие у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развитие детского творчества (ОО «Художественно – эстетическое развитие»)	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для использования детьми известных им приёмов получения изображений для реализации их собственных замыслов; - применение коллективных форм работы по созданию красочных изображений, панно, скульптурных композиций из глины или пластилина, объединённых общей темой, предоставляя детям возможность самостоятельно распределить работу, выбрать и осуществить свой вклад в общую работу; - использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видео - материалов, интерактивных наглядных пособий по искусству для ознакомления детей с различными его видами (живопись, скульптура), воспитания эстетического восприятия произведений искусства; - использование «Полочки красоты», применяя в её оформлении иллюстрированные альбомы сrepidукциями произведений искусства, видами природы; -использование самодельных альбомов, в которых размещаются фотографии детей, привезённые из разных путешествий, с дачи (дети в различных природных ландшафтах, на фоне архитектурных памятников и т.п.); - организация разных видов театров и поощрение желания детей реализовать себя в театрализованной деятельности, в играх в кукольный театр; - организация театральных спектаклей (театральных фестивалей) с большим количеством участников и максимальным охватом детей; - поддержка и направление эмоционально-эстетической декоративной трактовки образов;

	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей с высокохудожественными произведениями литературы (проза, поэзия), музыкального (вокальная, инструментальная музыка) и изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура); - использование музейной педагогики как средства художественно-эстетического развития детей.
<p>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, развитие у них основных движений, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта</p> <p>(ОО «Физическое развитие»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование разнонаправленных, разноимённых движений руками, руками и ногами с целью развития координации; - создание условий для выработки гибкости двигательного навыка (организация различных ситуаций выполнения движения, обучение детей действовать целесообразно); - применение словесных инструкций при выполнении детьми движений, постепенно заменяя ими наглядный показ; - проведение упражнений, связанных с развитием выносливости, общей физической работоспособности; - создание условий для развития у детей самостоятельности в двигательной активности; - проведение гимнастики для глаз с целью профилактики снижения остроты зрения в условиях возросшей зрительной нагрузки; - введение дежурства на физкультурных занятиях, поручая детям самостоятельно подбирать пособия для занятий (нужной величины, в нужном количестве, размещенная в нужном месте); - проведение подвижных игр с элементами соревнования, командных игр, игр с элементами спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей); - усложнение спортивных упражнений (санки – катание с горки по двое, выполнение поворотов при спуске; скольжение по ледяным дорожкам – с разбега, приседая и вставая во время движения; лыжи – хождение скользящим шагом, с поворотами на месте и в движении; велосипед – езда на двухколёсном велосипеде по прямой и с поворотами, ускоряясь и тормозя).

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Формы работы
	Старший дошкольный возраст
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
<i>Социально-коммуникативное</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание коллекций ● Интегративная деятельность ● Обсуждение ● Рассказ ● Инсценирование ● Ситуативный разговор с детьми ● Сочинение загадок ● Проблемная ситуация ● Использование различных видов театра
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание коллекций ● Проектная деятельность ● Исследовательская деятельность. ● Конструирование ● Экспериментирование ● Развивающая игра ● Наблюдение ● Проблемная ситуация ● Рассказ ● Беседа ● Интегративная деятельность ● Экскурсии ● Коллекционирование ● Моделирование ● Реализация проекта ● Игры с правилами
<i>Художественное – эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности ● Создание макетов, коллекций и их оформление ● Рассматривание эстетически привлекательных предметов ● Игра ● Организация выставок ● Слушание народной, классической, детской музыки, соответствующей возрасту ● Музыкально - дидактическая игра ● Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания ● Интегративная деятельность ● Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ● Музыкальное упражнение ● Попевка. Распевка ● Двигательный, пластический танцевальный этюд ● Танец ● Творческое задание ● Концерт - импровизация ● Музыкальная сюжетная игра

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Игровая деятельность является ведущим видом деятельности ребёнка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах. Система педагогической работы по развитию игровой деятельности (сюжетно - ролевой игры) охватывает все возрастные этапы.

В старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра находится в фазе сюжетосложения; инициатива сюжетосложения передается детям; педагог осуществляет скрытое управление игрой.

В дошкольном возрасте в контексте сюжетно-ролевой игры возникают и развиваются виды игр, имеющие важное значение для интеллектуального и личностного развития ребёнка: подвижные игры с правилами, игры-драматизации, результативные игры, дидактические игры.

Подвижные игры с правилами, являясь коллективными, создают зону ближайшего развития для формирования коммуникативной и социальной компетентности детей, а также для формирования способности произвольно регулировать своё поведение и развития сенсомоторных качеств.

У детей старшего дошкольного возраста формируется умение принимать на себя роль и осуществляется подготовка к ролевому взаимодействию. При создании игровой мотивации педагог принимает нужную роль, действует в этой роли, заинтересовывает детей ролями и обеспечивает их действия содержанием, способствующим вхождению в роль; в работе с детьми 5-7 лет при построении игровой мотивации педагог: отбирает яркие и выразительные образы, способствующие развитию у детей внутреннего сопереживания героям и желания оказать им практическую помощь; представляет сюжет, используя ролевое поведение и привлекая все возможные средства для беспредметного игрового действия – мимику, изобразительные действия, интонации и т.п. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей, освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и речевого этикета, воспитанием толерантности, подготовкой к обучению грамоте. Развитие речи и коммуникации является одной из основ, которая интегрирует весь образовательный процесс. Задачи коммуникативно-речевого развития решаются ежедневно в любые удобные для общения с детьми отрезки времени в самых разных ситуациях: на занятиях по всем видам деятельности, на прогулках, во время умывания, одевания, в процессе самостоятельной деятельности детей и пр. В образовательном процессе отведено место непосредственно образовательной деятельности (занятиям) по развитию коммуникации, в ходе которой совершаются коммуникативно-речевые навыки детей. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, сенсорное и математическое развитие детей. Организация познавательно-исследовательской деятельности осуществляется в форме еженедельной непосредственно образовательной деятельности (занятий) и работы вне занятий. В процессе познавательно-исследовательской деятельности у детей формируется образ мира (целостная система знаний и представлений о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности), закладываются основы познавательного, бережного и созидающего отношения к окружающему миру.

В возрасте 5-6 лет содержание познавательно-исследовательской деятельности побуждает ребёнка к элементарному осмыслению некоторых понятий (время, знак, символ, знаковые системы); накопленная и получаемая информация систематизируется посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация). В возрасте 6-8 лет познавательно-исследовательская деятельность обогащает сознание ребёнка содержательно-упорядоченными сведениями о мире; представления о целостности мира формируются через постижение различных связей и зависимостей. В образовательном процессе используются средства и методы, побуждающие детей к

различной степени активности: от наблюдений до практической деятельности. На основании детских представлений о целевом назначении и функциях различных предметов, о свойствах и качествах разнообразных материалов вводятся правила безопасности при их использовании, хранении.

Ведущей задачей математического развития детей является формирование представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира. Обучение осуществляется в двух формах: 1) еженедельное коллективное занятие в форме театрализации с математическим содержанием (проводится при условии свободного участия в нём ребёнка); 2) самостоятельная деятельность в развивающей среде. Центральная задача математического образования детей 5-6 лет – формирование представлений о количестве, выраженном с помощью числа, и об арифметических действиях. Формы организации образовательной деятельности: 1) еженедельное коллективное занятие (сохраняется принцип добровольности участия детей); 2) самостоятельная деятельность в развивающей среде.

В группах детей 5-6 лет регулярно проводятся тематические занятия по слушанию музыки и развитию слухового восприятия. Музыкальная деятельность включается в другие виды детской деятельности как средство развития эмоциональной сферы ребенка, проявление эмоционального отношения к окружающему миру, а также как средство создания психологического комфорта. Обязательной формой организации музыкальной деятельности в каждой возрастной группе являются досуги. Двигательная деятельность организуется в разных формах в течение дня и процессе занятий, которые еженедельно проводятся инструктором по физической культуре в специально оборудованном помещении – спортивном зале, а также на специально оборудованной спортивной площадке (на территории детского сада).

Система физкультурно-оздоровительной работы

Выбранное ДОО физкультурно – оздоровительное направление реализуется благодаря авторской программе «Лучики здоровья»; элементам парциальных программ В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка», Л.М. Лазарева «Здравствуй»; технологиям Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник», Л.Ф. Тихомировой «Развитие познавательных способностей детей», В.М. Минаевой «Развитие эмоций у дошкольников» и др.

Цель программы: сформировать интегрированный подход к здоровью, его сохранению и укреплению во всех аспектах: физическом, духовном, эмоциональном и интеллектуальном.

Основные задачи:

- ВОСПИТАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ У ДЕТЕЙ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ;
- СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ПУТЕМ ЕСТЕСТВЕННОГО ОЗДОРОВЛЕНИЯ;
- РЕАЛИЗАЦИЯ ПОТРЕБНОСТИ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ОБЕСПЕЧЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ.

Система физкультурно – оздоровительной работы постоянно совершенствуется с учетом индивидуального и дифференциированного подхода для каждого ребенка.

Обращаясь к **интеллектуальному здоровью** ребенка, используем развивающую спираль интеллекта как основы здоровья ребенка, реализуя кружковую и клубную и познавательную деятельность.

Обращаясь к **экологическому здоровью**, формируем у детей первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью; воспитываем потребность у детей в здоровом образе жизни через разделы познания, оздоровления и нравственно – эстетического воспитания.

Обращаясь к **духовно – эмоциальному здоровью**, развиваем духовное самосознание личности ребенка; формируем здоровое положительно – эмоциональное

состояние ребенка через разделы гражданско – патриотического, нравственного, трудового, этического и эстетического воспитания.

Обращаясь к **физическому здоровью**, сохраняем и укрепляем здоровье детей путем естественного оздоровления; реализуем потребности двигательной активности и обеспечиваем физическую подготовленность детей через разделы питания, оздоровления, закаливания и двигательной активности.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	ежедневно	Воспитатели, медики
2.	Двигательная активность		
2.1.	Утренняя гимнастика (дискотека по понедельникам, хороводные и подвижные игры по средам)	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.2.	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию - в зале	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели
2.3.	Час двигательной активности	На прогулке	Воспитатели
2.4.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.7.	Активный отдых - физкультурный досуг;	1 р. в месяц	Воспитатели
2.8.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья»	3 р. в год	Инструктор по физической культуре, воспитатели
2.9.	Каникулы (непосредственно образовательная деятельность не проводится, кроме музыкальных и физкультурных занятий)	2 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1.	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год	врач, медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период	врач, медсестра
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок в первое блюдо)	В неблагопр. Период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, медсестра
3.4.	Полоскание зева настоем трав (ромашка, шалфей)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, медсестра
4.	Закаливание		

4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима

	<i>Старшая группа</i>
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 7-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 25 мин. (2 в зале, 1 на улице)
Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: – гимнастика пробуждения – дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
Физические упражнения и игровые задания: – артикуляционная гимнастика; – пальчиковая гимнастика; – зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Блоки деятельности	Задачи
«Литература Архангельского Севера»	1.Расширять представления детей о разнообразии народного творчества Поморского края. Подводить к пониманию значения пословиц и поговорок в речи. 2.Познакомить детей с творчеством писателя-земляка С.Г. Писахова. Подвести к пониманию особенностей сказок Писахова: правда-небылица, шутка-всерьез, самобытность языка. 3.Учить размышлять, думать, выражать свои мысли, четко формулируя предложения.
«Музыкально-театральная культура Архангельского Севера»	1.Проведение фольклорных праздников. 2.Продолжать знакомить детей с музыкальными инструментами Архангельского Севера. 3.Дать детям представление о полифоническом звучании, оркестре, хоре. 4.Учить детей обыгрывать уже знакомые сказки, литературные произведения, точно передавать характер, образы героев(язык, поступки).
«Изобразительное искусство Архангельского Севера»	1.Познакомить детей с творчеством Степана Григорьевича Писахова – художником Русского Севера. 2.Познакомить детей с творчеством художника-пейзажиста А.А.Борисовым. 3.Формировать умения воспринимать произведения искусства. Находить на картинах С. Писахова и А.А.Борисова поэтические образы природы поморского (северного края) 4. Воспитывать у детей любовь к народным мастерам Севера. Показать красоту и многообразие северных росписей. 5.Познакомить с мезенской росписью, учить передавать характерные особенности мезенского узора, использовать традиционную для данной росписи гамму цветов красок.
«Художественные промыслы и ремесла Архангельского Севера»	1.Продолжать знакомить детей с укладом жизни поморской деревни. 2.Расширять знания детей об исконно поморских промыслах (рыболовство, охота). 3.Вызвать интерес к знаменитым мастерам каргопольской игрушки (И.В. Дружинин и У.И. Бабкина.) 4.Познакомить с историей и последовательностью изготовления каргопольской игрушки... 5.Вызвать интерес к древнему виду народного творчества – поморские пряники (козули) 6.Формировать интерес к поморскому народному промыслу плетение из бересты.
«Архитектура Архангельского Севера»	1. Продолжать знакомить детей с особенностями деревянного зодчества помор: - устройство русской избы - украшение построек резьбой, элементы резьбы (Обогащение словаря детей: зодчий, плотник, сруб, наличники, ставни, розетка, зубцы резьбы, сени, горница). 2. Воспитывать устойчивый интерес к архитектурным особенностям деревянного зодчества родного края, умение

	<p>замечать прекрасное в обыденной окружающей жизни.</p> <p>3.Познакомить с архитектурой города настоящего и прошлого; показать многообразие зданий, их назначение.</p> <p>4.Учить детей в рисунках и аппликациях изображать здания разной архитектуры – жилые и общественные, самостоятельно составлять «проект» придуманного здания и изображать его.</p> <p>5.По своим схемам строить здания из разного строительного материала.</p> <p>6. Формировать у детей представления об архитектуре и профессии архитектора.</p> <p>7. Познакомить с архитектурно-историческими местами архангельской области (Музей «Малые Корелы, Соловки»)</p> <p>8.Показать детям многообразие архитектурных сооружений поморского края, их красоту, величие, самобытные черты.</p>
«Просвещение, образование и наука Архангельского Севера»	<p>Познакомить детей с историей родного края.</p> <p>"Царство животных родного края"</p> <p>Расширять представления детей о родном крае, формировать основы экологического мировоззрения.</p>

Взаимодействие с социумом

На-прав-ление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	САФУ, АО ИОО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, САФУ, АО ИОО
	САФУ	ДОУ – база практики для будущих воспитателей. Учителей – логопедов, педагогов - психологов; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану САФУ
	Ягринская гимназия	Круглые столы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности и ДОУ и школы
	Дошкольные организации города	Проведение мероприятий ресурсного центра, консультации, методические встречи, обмен опытом.	По плану УО, по мере необходимости
	ДЮЦ	Участие в выставках, смотрах - конкурсах, семинарах.	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	Экскурсии с детьми.	1 раз в квартал

Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту, ФОК «Звездочка»	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования, легкоатлетическая эстафета, соревнования по плаванию)	По плану комитета и ДОО
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы.	По плану Школы искусств
	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.	2-3 раза в год
	Детская библиотека «Кругозор»	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями, тематические мероприятия.	По плану
	НТЦ «Звездочка»	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты.	По плану на год
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОО.	В течение года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	По плану
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально -опасном положении.	По мере необходимости
Информационность	Северодвинское телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов.	По мере необходимости
Социальной защиты населения	Совет ветеранов	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.	К знаменательным датам
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций: сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Участие в культурно-массовых мероприятиях.	По плану центра
	Молодежные инициативные группы	Совместные акции, конкурсы творчества для детей и родителей	По плану МИГ

Экология	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр. Дни защиты экологической безопасности.	По плану
-----------------	---------------------------	---	----------

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

<i>Возраст детей</i>	<i>Приоритетная сфера проявления детской инициативы</i>	<i>Направления и способы поддержки детской инициативы</i>
5 – 6 лет	Внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалён перспективу; обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равна ответственность родителей и педагогов.

Партнёрство с семьёй строится на основе **взаимного уважения и добровольности**.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помочь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи педагогов по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в группе;
- условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в группе и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Основные **направления** взаимодействия педагогов группы с семьями детей:

- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Опыт показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересованы в активных формах обучения, таких, как практические занятия и тренинги.

Направления, форма проведения мероприятий с родителями прилагается в Приложении.

Мероприятия планируются с учетом запланированных на новый учебный год воспитательно – образовательных задач.

2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы: особенности организации педагогической диагностики

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры. Важно понимать, что они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка **на этапе завершения** уровня дошкольного образования.

ФГОС подчёркивает, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают **неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений** и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

ФГОС прямо указывает, что целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и **не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей**. Они **не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей**.

1.Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2.Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управлеченческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

В рамках работы по примерной основной образовательной программе «Радуга» объектами **управлеченческого контроля являются** следующие стороны образовательного процесса:

- стиль общения воспитателя с детьми, соответствие его общему духу Программы «Радуга»;
- качество используемых демонстрационных и раздаточных материалов;
- качество материалов для самостоятельной продуктивной деятельности детей;
- качество созданной в группе развивающей среды, в том числе наличие детских работ по уже пройденным темам;
- осведомлённость родителей о текущем учебном процессе, уровень включённости родителей в процесс;
- наличие данных обследования детей и чётких планов индивидуальной работы;
- адекватность используемых методических приёмов возрастным особенностям детей.

Вместе с тем Стандарт оговаривает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится **педагогическим работником** в рамках **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с *оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования*).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1)индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2)оптимизации работы с группой детей.

Общими показателями качества образовательной работы по Программе «Радуга» являются ответы на вопросы: «Можно ли сказать, что каждый ребёнок:

- хочет ходить в детский сад и делает это с удовольствием, его базовое настроение хорошее;
- откликается на инициативу взрослого в общении и деятельности;
- любознателен и имеет сферу индивидуальных интересов;
- инициативен в деятельности и в общении со сверстниками и взрослыми;

- разговорчив и имеет высокий уровень развития речи;
- получает удовольствие от продуктивных занятий;
- любит и умеет играть совместно со взрослым и со сверстниками; понимает слово «нельзя»;
- способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10—15 минут и найти такое дело для себя?».

Специфичны для каждой возрастной группы важные проявления поведения ребёнка, на которые рекомендуем обратить внимание и которые показывают ход его **социально-коммуникативного и познавательного развития**.

Ребёнок в возрасте 5—6 лет:

- способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций;
- проявляет интерес к мнению и позиции взрослого, задаёт много вопросов, любит слушать рассказы взрослого о жизни;
- внимателен к проявлениям чувств и эмоций других людей;
- имеет собственную сферу познавательных интересов;
- способен играть в различные игры с правилами, выполняя их.

Рекомендации по проведению педагогической диагностики образовательной деятельности, реализуемой по пяти предусмотренным Стандартом направлениям, авторы-разработчики методического сопровождения к Программе «Радуга» включили в соответствующие методические пособия.

В Программе «Радуга» в рамках **речевого развития** детей дошкольного возраста предусмотрена специальная работа по выявлению исходного уровня и динамики речевого развития каждого ребёнка и группы в целом. На основании полученных данных определяются перспективы работы по развитию речи детей, при необходимости осуществляется корректировка педагогического воздействия на речевое развитие отдельных детей, распределение содержания работы с детьми на фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы. Полученные данные являются содержательной основой для выстраивания взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогическую диагностику проводят педагоги группы. Возможна помочь специалиста — учителя - логопеда (по своим методикам).

Педагогическая диагностика проводится на основе предложенных в Программе «Радуга» методик речевого развития дошкольников, а также на основе наблюдений за детьми в повседневной жизни и бесед с родителями.

Педагоги собирают объективные данные по каждому ребёнку, показывающие состояние развития словаря, грамматического строя речи, речевого слуха, связной речи (диалогическое общение, монологические высказывания разных типов), звуковой культуры речи.

Анализ деятельности по **художественно-эстетическому** направлению предполагает оценку заинтересованности детей в восприятии произведений изобразительного, музыкального искусства, художественной литературы.

Анализ детских творческих работ должен осуществляться в соответствии с возрастными возможностями детей, учитывать выразительность детского рисунка и лепки, под которой мы понимаем следующее:

- способность рисовать и лепить по замыслу;
- умение передать личное отношение к объекту изображения;
- умение подчинить средства, способы изображения собственному замыслу, поставленной изобразительной задаче;
- отсутствие изобразительных штампов.

Анализ художественно-эстетической деятельности детей не является самоцелью. Он необходим для констатации исходного уровня их развития, поквартальное

сопоставление с которым позволит более полно фиксировать дальнейшее продвижение каждого ребёнка.

Важнейшим показателем эффективности проведённой работы являются изменения в поведении детей. Если неуверенный в себе и замкнутый ребёнок становится весёлым и инициативным, с удовольствием рисует и лепит, доводит начатую работу до конца и выражает желание продемонстрировать её другим людям (сотрудникам детского сада, родным и близким), значит, цель достигнута.

Перечень важных проявлений поведения ребёнка, специфичных для каждой возрастной группы, на которые мы рекомендуем обратить внимание и которые показывают ход его **художественно-эстетического развития**.

Ребёнок в возрасте 5—6 лет:

- эмоционально откликается на музыку, любит её слушать, двигаться под музыку, подпевать;
- эмоционально слушает произведения детской художественной литературы, сопереживает их героям;
- любит участвовать в театрализованной деятельности по содержанию прочитанного;
- способен оценить красоту произведений изобразительного и музыкального искусства;
- имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и проявляет их;
- владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств;
- способен воплотить свой замысел, планируя работу по его достижению, самостоятельно выбирая материалы для своего творчества.

По формированию математических представлений в конце года проводится обследование детей, включающее выполнение заданий, иллюстрирующих достижения ребёнка.

Ребёнок в возрасте 5—6 и 6—8 лет:

выполняет задание: «Посчитай, пожалуйста, до скольких можешь»;
выполняет задание: «Отсчитай, пожалуйста, ... камешков (от 10 до 20)»;
отвечает на вопрос: «Каким по счёту стоит мишка?»;
отвечает на вопрос: «Какая это цифра (цифра 2, 4, 7, 8, 9)?»;
называет предлагаемую ему фигуру (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат);
называет цвет предлагаемой ему фигуры;
называет, что на картинке лишнее (четыре предмета);
отвечает на вопросы: «Какая полоска бумаги длиннее? Какая короче?»;
отвечает на вопросы: «Какой домик выше? Какой ниже?»;
отвечает на вопросы: «Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения?»;
называет одним словом то, что перечисляется (обобщающие понятия);
отвечает на вопросы: «Какое сейчас время года? Сколько времён года? Какие ты знаешь?»;
отвечает на вопросы: «Какой сейчас месяц? Какие месяцы ты знаешь? Какой будет следующий? Какой сегодня день недели? Какое сегодня число?»;
отвечает на вопросы: «Что ты делаешь утром? вечером? Когда ты спишь?»;
рассказывает историю по картинкам;
выделяет группы предметов, имеющих сходное назначение или возможности (например, инструменты для резания или «те, кто может летать»); имеющих одинаковые детали (например, кабину, хвост);
показывает предмет (при выборе из пары): легкий — тяжёлый, мягкий — твёрдый, тёплый — холодный, светлый — тёмный, гладкий — колючий, прямой — кривой;
рассказывает, чем похожи и чем различаются два предмета;

показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола);
отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?»

При необходимости индивидуально может быть проведена диагностика общего развития ребёнка с привлечением квалифицированных специалистов: педагога - психолога, учителя - логопеда.

III. Организационный раздел

Согласно ФГОС дошкольного образования организационный раздел образовательной программы детского сада включает:

- распорядок и /или режим дня;
- описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1 Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

РИТМЫ ДНЯ (холодный период)

ДОМА	
Пробуждение	6.30 – 7.30
Гигиенические процедуры	6.30 – 7.30
В ДЕТСКОМ САДУ	
Утренняя встреча детей с обсуждением содержания совместных действий	7.00– 8.30
Гигиеническая разминка	8.20 – 8.30
Гигиенические процедуры	8.30 – 8.40
Завтрак.	8.40 – 8.55
Гигиена полости рта	8.55 – 9.05
Самостоятельная деятельность детей	9.05 – 9.20
Непосредственно образовательная деятельность	9.05 – 10.50
Фитобар	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	10.00 – 12.20
Гигиенические процедуры	12.20 -12.30
Обед	12.30 –13.00
Гигиенические процедуры (туалет полости рта)	13.00 -13.15
Дневной сон с рассказыванием сказок и колыбельными песнями	13.15 –15.00
Постепенный подъем с гигиеническими и оздоровительными процедурами. Полдник.	15.00 –15.25
Познавательно – игровая деятельность	15.25– 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25– 16.40
Гигиена полости рта	16.40– 16.50
Чтение художественной литературы	10 минут
Обсуждение дня	5-10 минут

Прогулка или игровая деятельность. Уход домой	17.10 –
ДОМА	
Активный отдых, лёгкий ужин	До 21.00
Подготовка ко сну	21.00-21.30
Спокойной ночи, малыши	21.30-7.00

РИТМЫ ДНЯ (теплый период)

СОДЕРЖАНИЕ	Старшая группа
ДОМА	
Пробуждение	6.30-7.30
Гигиенические процедуры	
В ДЕТСКОМ САДУ	
Приём, осмотр, утренняя гимнастика	6.45-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00
Гигиена полости рта	
Игры, подготовка к прогулке, непосредственно образовательной деятельности, выход на прогулку	9.00-9.20
Непосредственно образовательная деятельность на прогулке	9.20-9.45
Игры, наблюдения, труд	9.45-12.10
Воздушные и солнечные ванны	
Второй завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Гигиена полости рта	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры на воздухе	15.00-16.10
Полдник, игры	
Гигиенические процедуры	16.10-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.45
Гигиена полости рта	
Игры, прогулка	16.45-18.45
Уход детей домой	18.45
ДОМА	
Прогулка	18.45-20.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-6.30

3.2 План непосредственно образовательной деятельности

План непосредственно образовательной деятельности (объем образовательной нагрузки в неделю)

<i>Образовательные области</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Старшая группа</i>
Познавательное развитие	Мир природы и мир человека	1 25
	Математические представления	1 25

Речевое развитие	Речевое развитие	<u>1</u> 25
Физическое развитие	Физическое развитие	<u>3</u> 75
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальное развитие	<u>2</u> 50
	Художественное творчество	<u>3</u> 75
Итого количество и время (в мин)		<u>11</u> 275

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Мир природы и мир человека 9.10 Музыкальное развитие 9.40	Физическое развитие 9.20 Речевое развитие 10.00	Математические представления 9.20 Художественное творчество 10.00 Физическое развитие (улица)	Физическое развитие 9.20 Мир природы и мир человека 10.00	Художественное творчество 9.20 Музыкальное развитие 9.50

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день Старший дошкольный возраст

Линии развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. ◆ Формирование навыков культуры еды. ◆ Этика быта, трудовые поручения. ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помочь в подготовке к занятиям. ◆ Формирование навыков культуры общения. ◆ Театрализованные игры. ◆ Сюжетно – ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйствственно-бытового труда и труда в природе. ◆ Эстетика быта. ◆ Тематические досуги в игровой форме. ◆ Работа в книжном уголке. ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). ◆ Сюжетно – ролевые игры.

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию. ◆ Дидактические игры. ◆ Наблюдения. ◆ Беседы. ◆ Экскурсии по участку, ближайшему окружению. ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры. ◆ Интеллектуальные досуги. ◆ Занятия по интересам. ◆ Индивидуальная работа.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи. ◆ Чтение. ◆ Беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры. ◆ Развивающие игры. ◆ Дидактические игры. ◆ Словесные игры. ◆ Чтение.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. ◆ Эстетика быта. ◆ Экскурсии в природу. ◆ Посещение музеев. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия в кружках (Клубная жизнь). ◆ Музыкально-художественные досуги. ◆ Индивидуальная работа.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). ◆ Специальные виды закаливания. ◆ Физкультминутки на занятиях. ◆ Занятия по физической культуре. ◆ Прогулка в двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна. ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения. ◆ Самостоятельная двигательная деятельность. ◆ Ритмическая гимнастика. ◆ Занятия в кружках (Клубная жизнь). ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;

- окружающей природе;
- миру искусства и литературы ;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольной организации. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Блоки комплексно-тематического планирования по программе "РАДУГА":

- Мир людей вокруг
- Моя семья, мои друзья, наша группа
- Мир природы
- Волшебный мир сказки

Организация жизни группы осуществляется согласно программе «Радуга».

3.4 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.4.1 Организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей, для процессуальных и сюжетных игр, познавательного и речевого развития детей для развития познавательной активности, экспериментирования, для художественно-эстетического развития детей, для физического развития детей

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития, для процессуальных и сюжетных игр, познавательного и речевого развития, для развития

познавательной активности, экспериментирования, для художественно-эстетического и физического развития детей представлены в программе «Радуга».

3.4.2 Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.И. Гризик, Г.В. Глушкина	Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет	Москва, «Просвещение», 2015
О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева	Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет	Москва, «Просвещение», 2015
Т.И. Гризик, Е.В. Соловьева	Формирование основ трудовой деятельности у детей 2-8 лет в детском саду	Москва, «Просвещение», 2015
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	Москва, «Просвещение», 2012
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	Москва, «Просвещение», 2007
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста	Москва, «Просвещение», 2014

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гризик Т.И.	Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека	Москва, «Просвещение», 2015
Гризик Т.И.	Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста»	Москва, «Просвещение», 2011
Соловьева Е.В.	Формирование математических представлений детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей	Москва, «Просвещение», 2011
Соловьева Е.В.	Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления	Москва, «Просвещение», 2016
Соловьева Е.В.	Моя математика. Количество и число. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста.	Москва, «Просвещение», 2011
Соловьева Е.В.	Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, «Просвещение», 2011
Соловьёва Е.В.	Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС	Москва, «Просвещение», 2015

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 5-6 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС	Москва, «Просвещение», 2015
Гризик Т.И.	Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5—6 лет	Москва, «Просвещение», 2015
Гризик Т.И.	Готовим руку к письму. 4-8 лет. Пособие для детей.	Москва, «Просвещение», 2015
Соловьева Е.В.	Буквы в раскрасках. Пособие для детей 4-6 лет.	Москва, «Просвещение», 2015
Гербова В.В.	Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга	Москва, «Просвещение», 2015
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	Москва, «Просвещение», 2015
Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, «Просвещение», 2015
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста»	Москва, «Просвещение», 2015
Гризик Т.И.	Как хорошо уметь читать. Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада	Москва, «Просвещение», 2015
Гризик Т.И.	Мои друзья от А до Я. Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	Москва, «Просвещение», 2007
Гризик Т.И., Климанова Л.Ф., Тимошук Л.Е.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: Методическое пособие для педагогов.	Москва, «Просвещение», 2007

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Доронова Т.Н.	Художественное творчество детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей	Москва, «Просвещение», 2015
Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	Москва, «Просвещение», 2015
Соловьёва Е.В.	Я рисую. Пособие для детей старшего дошкольного возраста.	Москва, «Просвещение», 2015
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	Москва, «Просвещение», 2015
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно - наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	Москва, «Просвещение», 2015
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество.	Москва, «Просвещение», 2015

Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	Москва, «Просвещение»,2015
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста.	Москва, «Просвещение», 2015
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста.	Москва, «Просвещение», 2015
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	Москва, «Просвещение», 2015
Доронова Т.Н.	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	Москва, «Просвещение», 2015

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие» (вариативная часть)**

Автор	Название	Издательство
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей	Москва, "Просвещение", 2008
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	Москва, "Просвещение", 2006
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	Москва, "Просвещение", 2012
М.А.Рунова	Движение день за днем	Москва, ООО "Линкапресс", 2007
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	Москва, "Просвещение", 2006
Л.Н. Волошина, Е.В. Гавришина	Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников.	Волгоград, «Учитель», 2013
Л.Н. Волошина	Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет.	Москва, «АРКТИ», 2004
Т.В. Хабарова	Развитие двигательных способностей старших дошкольников.	Санкт – Петербург, «Детство – Пресс»,2010
Н.А. Мелехина, Л.А. Колмыкова	Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ	Санкт – Петербург, «Детство – Пресс»,2012

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие» (вариативная часть)**

Автор	Название	Издательство
Н.А. Есаурова	Конспекты занятий по красноречию (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие	Москва, Центр 2007

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие» (вариативная часть)**

Автор	Название	Издательство
О.В. Корчинова	Детское прикладное творчество.	Ростов- на- Дону «Феникс», 2005

А.И. Буренина	Коммуникативные танцы-игры для детей.	Спб., 2004
М.Б.Зацепина	Культурно-досуговая деятельность в детском саду.	Москва, Мозаика-Синтез, 2010
Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович	«Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства.	Москва, МИПКРО, 1995.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие» (вариативная часть)**

Автор	Название	Издательство
Е. Антропова	Северный клубок.	Архангельск, 2008
И.Н.Белобородова	Этнография Русского Севера / методика по спецкурсу	Архангельск, 1999
Т.С. Буторина, С.С. Щекина	Поморская семья	Архангельск, 1999
С.Г. Писахов	Сказки	Архангельск: Издательский Дом «Акзер», 2011 г.
	История Архангельской области	Изд. Тур, 2011
	Культура Архангельской области	Изд. Тур, 2011
	Природа Архангельской области	Изд. Тур, 2011
	Узоры Северной Двины	Изд. Тур, 2011
Б.В. Шергин	Архангельские сказки и сказания	
И.И. Мосеев	ПОМОРЬСКА ГОВОРЯ. Краткий словарь поморского языка	издательство «Белые альвы», НКЦ «Поморское возрождение». Год издания: 2005.

Приложение

- Учебно – методический комплект с включением перспективного планирования по образовательным областям.
- Перспективное планирование по этикету.
- Перспективное планирование по коммуникативному общению.
- Перспективное планирование по культурному наследию Поморья.
- Перспективное планирование по трудовому воспитанию.
- Перспективное планирование по сюжетно - игровой деятельности.
- План работы с родителями.